

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดย
ใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
The Development of English Reading Comprehension Skill of
Undergraduates through Extensive Reading Integrating with Reading
Strategies Instruction

วิกรม จันทระจิตร*, ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล**

Wikrom Chuntarajit and Patteera Thienpermpool

วันรับบทความ 29 มกราคม 2564/ วันตอบรับบทความ 22564 มีนาคม 8

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากการใช้รูปแบบการสอน โดยเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ได้มาด้วยวิธีการเลือกตามความสะดวก จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่พัฒนาขึ้น คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการสอนตามรูปแบบ เอกสารประกอบการสอน และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t – test for dependent sample วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการใช้รูปแบบ ผลการวิจัยพบว่าหลังจากการสังเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ได้รูปแบบการสอน MIRES Model ที่ถูกพัฒนาขึ้น รูปแบบการสอนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สาธิตกลวิธี Modeling of Reading Strategies 2) ฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน Intensive Reading Practice 3) ฝึกฝนการอ่าน Reading Engagement 4) ขยายประสบการณ์อ่าน Extend Reading Experience 5) ร่วมกันแบ่งปัน Sharing Community และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

*นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาดุริยางค์และนาฏศิลป์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,
email: wikrom821@gmail.com

**อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 มกราคม-มิถุนายน 2565 ISSN: 1513-4563

จาก 9.65 เป็น 13.18 คะแนน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการสอน MIRE Model มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในนักศึกษา

คำสำคัญ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การสอนอ่านแบบกว้างขวาง, การสอนกลวิธีการอ่าน

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop the extensive reading integrating with reading strategies instructional model 2) study the improvement of undergraduates' English reading comprehension skills through extensive reading integrating with reading strategies instructional model implementation by comparing test score before and after implementation. The sample comprised 40 undergraduate students majoring in Communication Arts, Faculty of Management Science at Phuket Rajabhat University, who registered in English for Advertising and Public Relation course during the first semester of the academic year 2020 by convenience sampling. Research instruments consisted of a handbook for extensive reading integrating with reading strategies instructional model, lesson plans, worksheets and reading comprehension test. The data were analyzed by means, standard deviations and t-test for dependent sample by comparing pre-test and post-test scores. The results revealed that after the synthesis of the instructional procedure and methodology of extensive reading integrated with reading strategies, "MIRE Instructional Model" has been developed. The model consisted of five teaching steps including; 1) Modeling of Reading Strategies 2) Intensive Reading Practice 3) Reading Engagement 4) Extend Reading Experience and 5) Sharing Community. After the use of the MIRE instructional model, the students' reading comprehension average scores were higher than before they studied through the instructional model. In addition, the comparison of pre and post reading comprehension test score showed that the average score increased from 9.65 to 13.18, which was significantly higher at the .05 level. Therefore, MIRE instruction model has effected to the undergraduates' reading comprehension skill development.

Keywords: English reading comprehension, extensive reading instruction, reading strategy instruction

บทนำ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เชี่ยวชาญเพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในทุก ๆ ชั้นเรียน ภาษา การอ่านไม่ได้ให้เพียงแค่ข้อมูลแต่ยังสามารถมอบความสุขและยังเป็นการส่งเสริมและเพิ่มขยายความรู้ทางภาษาให้กับผู้อ่านด้วย นอกจากนี้การอ่านจำเป็นอย่างมากสำหรับการขยายความคิดและทำความเข้าใจวัฒนธรรมต่างชาติ (Patel & Jain, 2008) และการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ จึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีผลต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ทำการสอนในระดับปริญญาตรี พบปัญหาด้านการอ่านในกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต คือการขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและขาดความรวดเร็วในการอ่าน เช่นจะเห็นได้จากคะแนนสอบ TOEIC Model Test จากผลการทดลองสอบในโครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน พบว่าคะแนนในตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต่ำกว่าคะแนนในส่วนของการฟังอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ช่องว่างระหว่างคะแนนของนักศึกษาในส่วนของ การอ่านยังสูงมาก สะท้อนให้เห็นถึงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ไม่สูงเท่าที่ควร และยังชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างกันของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงพื้นฐานความรู้ด้านการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทั่วไปจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจคือผู้เรียนจะถูกคาดหวังให้จับใจความในการอ่านให้ได้ โดยจะต้องเข้าใจว่าบทอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร บอกได้ถึงเนื้อหาและความหมายในบทอ่าน ระบุใจความหลัก ข้อมูลเฉพาะ และความหมายของคำศัพท์ ซึ่งผู้วิจัยมีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาทักษะการอ่านเหล่านี้ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีอิทธิพลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน โดยเป้าหมายของการอ่านก็เป็นอีกประเด็นที่สำคัญว่าเป็นการอ่านเพื่อทำข้อสอบหรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน และต้องให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ในขณะที่การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเลย เนื่องจากผู้เรียนบางคนรู้สึกว่าการอ่านนั้นน่าเบื่อหน่ายทำให้ขาดแรงจูงใจที่มากพอในการทำกิจกรรมการอ่านต่างๆ เป็นผลให้ผู้สอนต้องให้ความสนใจกับการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความให้มีความสนุกและเหมาะสมกับความเข้าใจของผู้เรียนเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับที่ มนัสวี ดวงลอย (2558) ได้ทำการวิจัยถึงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ พบว่าปัญหาที่นักศึกษามากที่สุดคือปัญหาด้านคำศัพท์ นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยด้านการเรียนการสอนก็มีผลต่อนักศึกษาเช่นกัน รวมไปถึงปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษาเองที่มีต่อการอ่าน

เพื่อที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงเลือกนำเอากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) มาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านนี้ โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับพฤติกรรมการอ่าน เนื่องจากการอ่านแบบกว้างขวางเป็นการอ่านอย่างอิสระ เป็นกิจกรรมการอ่านหนังสือตามระดับภาษาที่เน้นการอ่านหนังสือในปริมาณมาก ๆ ในใจเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่อง และอิสระไม่มีสิ่งใดรบกวน เป็นการอ่านหนังสือในใจอย่างต่อเนื่องโดยปราศจากสิ่งรบกวน โดยมุ่งให้ผู้อ่านมีการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนความรู้ทางคำศัพท์ และกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลอยๆอยากอ่านเพื่อให้ผู้เรียนอีกส่วนหนึ่งที่สนใจในการอ่านค้นพบความสนุกในขณะที่ได้อ่าน (Richards, 2002) อย่างไรก็ตาม การที่จะทำให้อ่านต้องมีความสามารถที่เพียงพอที่จะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างพื้นฐานการอ่านให้กับผู้อ่านทุกช่วงระดับความสามารถ ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาค้นหารูปแบบการสอนอ่านที่สามารถเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการอ่านบทอ่านที่หลากหลาย นั่นคือการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) เป็นหนึ่งในขั้นตอนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการสอนอ่านจะเน้นไปที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ดังที่ ไกรคุง อนุชฌกุล (2558) กล่าวถึงคุณประโยชน์ของกลวิธีการอ่านอีกประการหนึ่งคือกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) ว่ากลวิธีการอ่านถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ ช่วยทำให้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการสอนอ่าน โดยเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านได้ และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีกลยุทธ์ในการอ่าน (Strategic Reader) จากการเรียนรู้ ตระหนัก และเข้าใจการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองในขณะที่อ่านมากขึ้นและอาจจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านในสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านนี้ ผู้สอนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านโดยมีการนำเอาพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านของผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จมาเป็นแบบอย่าง อาทิเช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน การตั้งคำถาม การหาวิธีมาแก้ไขหากอ่านไม่เข้าใจ ผู้อ่านจะใช้กลวิธีต่าง ๆ มาช่วยในการทำทำความเข้าใจบทอ่านช่วงนั้น ๆ เช่นการหยุดอ่าน อ่านซ้ำ และการสรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกิจกรรมการสอนอ่านทั้ง 2 รูปแบบนี้ต่างต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ในขณะที่การสอนกลวิธีการอ่านเป็นการฝึกฝนกลวิธีและทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ส่วนการอ่านแบบกว้างขวางเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำกลวิธีและทักษะที่ได้ฝึกฝนมาใช้ได้อย่างอิสระในการอ่านหนังสือและสื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รูปแบบการสอนดังกล่าวจึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ได้ผลกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน เพราะเมื่อผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่

เหมาะสมกับบทอ่านได้ด้วยตนเอง ก็จะนำไปสู่การเป็นคนที่สามารถเรียนรู้ ค้นหาข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มากมายได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
2. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน นำเสนอได้ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้ อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจในการอ่าน โดยเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความรู้อันเรื่องที่น่าสนใจ ในการอ่านแบบนี้ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องจดจำเนื้อหาที่อ่านทั้งหมด เพียงแต่เข้าใจและรู้ถึงเนื้อหาสาระที่สำคัญ อย่างกว้าง ๆ บทอ่านที่ใช้สำหรับผู้เรียนเป็นบทอ่านที่พวกเขาเลือกเองซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนนี้จะมี ระดับภาษาที่ค่อนข้างง่ายหรือไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาอ่านได้อย่างเพลิดเพลินและราบรื่น จึงเป็นการอ่านด้วยความเร็ว ผู้เรียนจะได้อ่านบทอ่านปริมาณมาก ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตลอดการอ่านผู้เรียนจะ ได้ฝึกฝนและทบทวนความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ผู้เคยเรียนรู้มาซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ (Waring & Takahashi, 2003)

มีการนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการสอนมากมาย เช่น Richard R. Day, Junko Yamanaka, และ Genevieve Kocienda (2008) ได้เสนอขั้นตอนการสอนไว้ดังนี้ 1) ชั้นแนะนำ โดยให้ผู้เรียนอ่านบท นำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถามด้านคำศัพท์ 2) ชั้นก่อนการอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่ให้มาในใจ จากนั้นตอบคำถามข้อความที่ให้ไว้ว่าน่าจะเป็นจริงหรือไม่ เมื่อเสร็จแล้วจึงให้ผู้เรียนจับคู่ และอภิปรายคำตอบร่วมกัน 3) ชั้นการอ่าน โดยให้ผู้เรียนเริ่มอ่านบทอ่าน กระตุ้นให้พวกเขาอ่านโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึก ระหว่างการอ่าน ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ 4) ชั้นหลังการอ่าน โดยที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตอบ คำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง จากนั้นจึงจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปรายคำตอบ 5) ชั้นแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่าน โดยให้เวลาผู้เรียนอ่านและคิดพิจารณาคำถามที่พบและตอบคำถาม จากนั้นจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปราย คำตอบ 6) ชั้นอ่านทวน โดยให้เวลาผู้เรียนได้อ่านเรื่องซ้ำและจับเวลา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นและ สามารถอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

2. การสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy Instruction) เป็นการสอนทักษะการอ่านประเภทหนึ่ง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งมีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเฉพาะถ้าเป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญหรือในบริบทของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดย McNamara (2009) ได้เสนอแนะถึงวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านว่า พวกเขาอาจพบกับอุปสรรคในการอ่านมากมาย ในการทำความเข้าใจบทอ่าน และการสอนกลวิธีการอ่านคือหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนก้าวผ่านอุปสรรคเหล่านั้นได้ การสอนกลวิธีโดยใช้วิธีการที่หลากหลายจะสร้างขึ้นบนพื้นฐานของแนวคิดที่ว่าผู้เรียนที่ขาดทักษะควรเลียนแบบหรือใช้พวกนักเรียนที่มีทักษะการใช้กลวิธีมากกว่าเป็นต้นแบบ ข้อเสนอแนะว่าทักษะที่เกิดจากกลวิธีจะกลายเป็นทักษะที่สามารถทำได้โดยอัตโนมัติมากขึ้นด้วยการฝึกฝน การรู้กลวิธีทำให้สามารถจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และการฝึกฝนกลวิธีเป็นเวลานานจะนำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว

ในการสอนกลวิธีการอ่าน มีผู้ที่เสนอขั้นตอนการสอนไว้เช่นกัน เช่น Patterson (2010) ซึ่งได้เสนอ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) Getting ready for learning ทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่านโดยใช้วิธีการจับคู่คิด 2) Modelling ผู้สอนสอนให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านและกรอบแนวคิดอภิปรายโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่ 3) Coaching ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอากลวิธีการอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีเพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน 4) Scaffolding and Fading ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดการใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเองโดยใช้เทคนิคการคิดออกเสียง และระบุว่ากลวิธีใดเหมาะกับปัญหาที่พบ ทำไม่กลวิธีนั้น ๆ ถึงดีที่สุด 5) Applying knowledge and Strategies in new context ผู้เรียนสะท้อนความสามารถในบทเรียนและการใช้กรอบแนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการอ่านบทอ่านใหม่ ๆ ภายนอก

3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) คือกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาในหลายระดับพร้อมๆกัน ซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทการอ่าน เพื่อให้ได้สารที่ต้องการ เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดต่อการแสวงหาความรู้ของมนุษย์มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มพูนประสบการณ์และให้ความบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษ มีส่วนสำคัญต่อการศึกษา การเรียนรู้การอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเป็นสิ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้

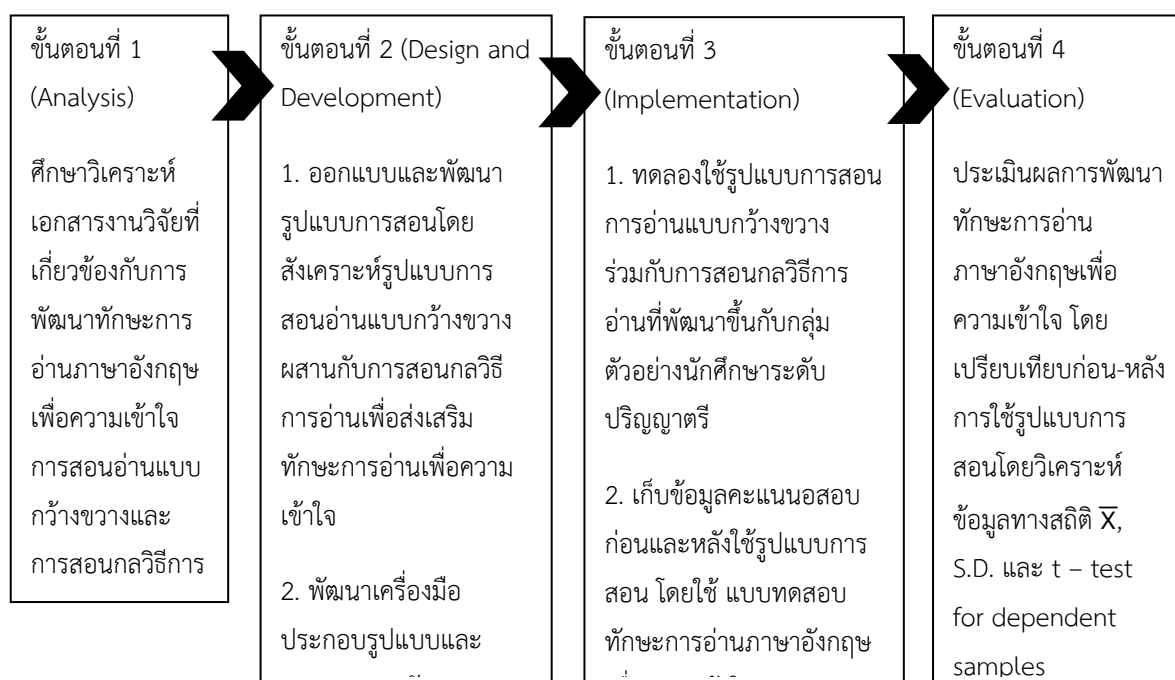
สมุทฺร เซ็นชวานิช (2551) ได้เสนอองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้เช่นกัน โดยแบ่งองค์ประกอบที่สำคัญออกเป็น 6 ประการ ดังนี้ 1) ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้เมื่อจำเป็น 2) ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไป

ได้ 3) ผู้อ่านสามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีความสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด 4) ผู้อ่านสามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ 5) ผู้อ่านสามารถใช้ วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ 6) ผู้อ่าน สามารถถ่ายโอนหรือประสพประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิดเหล่านี้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการ สอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสอนอยู่

กรอบแนวปฏิบัติในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยได้ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวปฏิบัติในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการ มีกระบวนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบตามสะดวก (convenience sampling) จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่พัฒนาขึ้น 2) คู่มือการใช้รูปแบบ 3) แผนการสอนตามรูปแบบ 4) เอกสารประกอบการสอน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัยประกอบด้วยข้อคำถามแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้แจงรายละเอียดการใช้รูปแบบการสอน หลักการ เหตุผลและประโยชน์ให้ผู้เรียนทราบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีการเรียน วิธีการวัดประเมินผล และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลการใช้รูปแบบการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ทดลองใช้รูปแบบการสอน MIREs model ที่พัฒนาขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ตามแผนการสอนทั้ง 8 แผน ร่วมกับคู่มือการใช้รูปแบบ และเอกสารประกอบการสอน
4. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

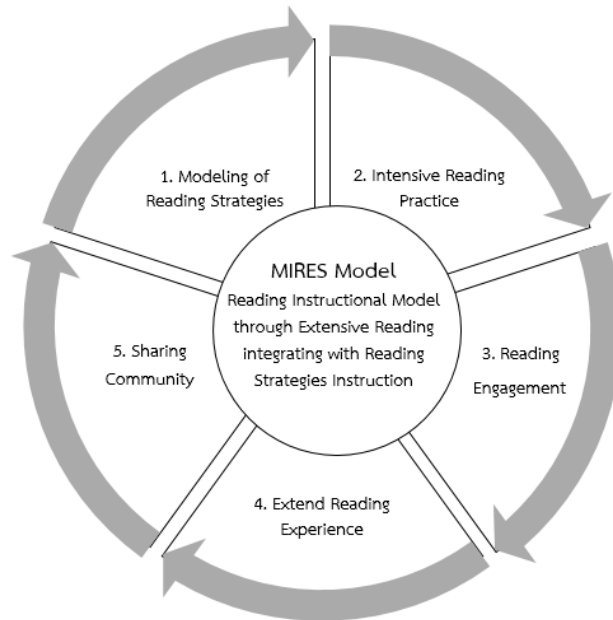
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบโดยใช้วิธีการทางสถิติ ได้แก่ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้ t – test for dependent sample

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งเกิดจากศึกษาสังเคราะห์ และผสมผสานแนวคิด ทฤษฎีการสอนอ่านทั้งสองประเภทที่ได้ถูกเสนอไว้ อาทิเช่น แนวคิดของ Richard R.

Day, Junko Yamanaka, Genevieve Kocienda (2008) และ Day and Bamford (1998) รวมถึง Patterson (2010) จนได้ผลเป็นรูปแบบการสอน MIRE Model แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ 2 รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIRE Model)



รูปแบบการสอน MIRE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน อธิบายโดยสรุปได้ดังนี้

- 1) Model Reading Strategies (ขั้นสาธิตกลวิธี) ผู้สอนอธิบายความสำคัญของกลวิธีการอ่านและสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ และรู้ว่ากลวิธีการอ่านนั้น ๆ ใช้อย่างไร
- 2) Intensive Reading Practice (ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมตามการแนะนำของผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับการใช้กลวิธีการอ่าน
- 3) Reading Engagement (ขั้นฝึกฝนการอ่าน) ผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านโดยอ่านร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือ
- 4) Extend Reading Experience (ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน) ผู้สอนแนะนำสื่อการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน จากนั้นจึงนำกลับไปอ่านนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ต้องการ
- 5) Sharing Community (ขั้นร่วมกันแบ่งปัน) ผู้เรียนเขียนสรุปความสิ่งที่ได้อ่านนอกชั้นเรียน จากนั้นนำเสนอเรื่องราวที่ได้อ่านต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเอง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่น

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน ได้แก่สถิติการทดสอบค่า t มีชื่อเฉพาะว่า t - test for dependent Samples ได้ผลการศึกษาทางสถิติ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอน MIRES model

ผลการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t-test
ก่อนทดลอง	40	30	9.65	2.34	0.00
หลังทดลอง	40	30	13.18	2.32	

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05.

จากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาทั้ง 40 คน ผลคะแนนหลังใช้รูปแบบโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิมได้คะแนนเฉลี่ยที่ 9.65 เพิ่มขึ้นเป็น 13.18 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนที่ได้นี้ด้วย t -test for independent samples ได้ค่า $p = 0.00$ สรุปได้ว่า คะแนนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือรูปแบบการสอนมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

การอภิปรายผล

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อเรียกว่า MIRES Model ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 และ 2 จะเป็นกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านและเริ่มเป็นการผสมผสานกับการอ่านแบบกว้างขวางในขั้นตอนที่ 3 จากนั้นในขั้นตอนที่ 4 และ 5 จะเป็นกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางทั้งหมด โดยสามารถอภิปรายถึงขั้นตอนและเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้

1.1 ในขั้นสาธิตกลวิธี (Model Reading Strategies) ขั้นนี้ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอขั้นตอนจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่าน กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน สาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน สอดคล้องกับ Patterson (2010) ที่เสนอขั้นตอน Modelling ซึ่งเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านและกรอบแนวคิดอภิปัญญาโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่ ต่อเนื่องด้วยขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน (Intensive Reading Practice) โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนภายใต้การแนะนำของผู้สอน จากนั้นผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้ และคอยสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่ากลวิธีการอ่านใดเหมาะสมกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด

สอดคล้องกับขั้น Guided Practice ซึ่งให้ผู้เรียนทำการฝึกทำแบบฝึกหัดและฝึกต่อไปเรื่อยๆ จนกระทั่งชำนาญ การฝึกฝนนี้เพื่อให้เกิดอัตราสำเร็จสูงขึ้น (Rosenshine, 1997)

1.2 ขั้นฝึกฝนการอ่าน (Reading Engagement) โดยผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นตามแนวคิด การอ่านแบบกว้างขวาง โดยอ่านร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการ อ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น สอดคล้องกับหลักการของ Richard R. Day, Junko Yamanaka, Genevieve Kocienda (2008) ที่ได้เสนอขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อกระตุ้นให้พวกเขาอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีด เส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน จากนั้นจึงนำเข้าสู่ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน (Extend Reading Experience) ขั้นนี้ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักสื่อการอ่านภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ โดยแสดงตัวอย่างและแนะนำ เว็บไซต์ให้ผู้เรียนเข้าไปเลือกดูด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน และ กลับไปอ่านส่วนที่เหลือนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ต้องการตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้กลวิธี การอ่านกับบทอ่านที่พวกเขาเลือก สอดคล้องกับหลักการของ Day & Bamford (1998) ที่ได้เสนอขั้นตอนการใช้เวลา อิสระ (Free Time) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกทำสิ่งใดในชั้นเรียนได้อย่างอิสระตามความต้องการ เช่น การเลือกหนังสือ การอ่านในใจ ในขณะที่อ่านผู้สอนอาจจะทำหน้าที่สาธิตแต่ละกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้ ผู้เรียน สังเกตการณ์ ให้คำปรึกษา

1.3 หลังการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางด้วยตนเองแล้ว จึงเข้าสู่ขั้นร่วมกันแบ่งปัน (Sharing Community) โดยเมื่อผู้เรียนอ่านจบแต่ละเรื่องจะต้องนำเสนอเรื่องราวที่ได้อ่านต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเป็นกลุ่ม ย่อย อธิบายเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ เรื่องราวที่เขียนได้ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงปัญหาที่พบในการอ่านและ กลวิธีการอ่านที่ใช้ ซึ่งการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านแล้วอาจนำเสนอต่อชั้นเรียนนี้สอดคล้องกับ แนวคิดของ Lituanas, P. M Jacobs & Renandya (1999) ซึ่งได้เสนอขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน โดยให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมเพื่อให้พวกเขาได้แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเรื่องที่ได้อ่าน เช่น การเล่าทวนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็น ต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้เมื่อจำเป็น ผู้อ่านสามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้ อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง และผู้อ่านสามารถถ่ายทอดหรือประสพประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ (สมุทฺร เซ็นเชาวนิช, 2551)

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลัง เรียนด้วยรูปแบบการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งอาจอธิบายถึงสาเหตุได้ ดังต่อไปนี้

2.1 ในขั้นตอนสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยได้นำเสนอกลวิธีโดยยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านผ่านสื่อ หรือบทอ่านที่หลากหลาย และแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ากลวิธีการอ่านนั้น ๆ ใช้อย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร ซึ่ง

เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจที่สำคัญให้นักศึกษามองเห็นถึงประโยชน์ดังกล่าว นำไปสู่ความสนใจใคร่รู้ที่จะใช้กลวิธีการอ่านให้ได้เช่นกัน ซึ่งการสร้างความสนใจในขั้นตอนแรกนี้จะทำให้นักศึกษาเกิดการเอาใจใส่ในสิ่งที่จะได้เรียนรู้ เกิดการจดจ่อในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้สอนแสดงให้เห็น และพร้อมที่จะสอบถามหรือร่วมกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ โดยมีความตั้งใจทำกิจกรรมนั้นด้วยความเอาใจใส่ (สุรชัย จามรเนียม, 2548)

2.2 แบบฝึกการใช้กลวิธีการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเน้นการฝึกฝนให้นักศึกษาใช้กลวิธีการจากบทอ่านที่หลากหลายและเป็นบทอ่านของจริง (Authentic materials) เนื่องจากผู้สอนต้องการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริง กับการอ่านสื่อของจริง และบางครั้งเราก็เคยใช้กลวิธีการอ่านในชีวิตประจำวันมาแล้ว เพียงแต่เราไม่รู้ตัวเท่านั้นเองเพื่อช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียนและแสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมสามารถทำได้และไม่ได้ยากอย่างที่คิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงตา มอนดี, พรพิมล ศุขวาที (2557) ทำการศึกษาผลของวิธีการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผลการวิจัยพบว่า ทั้งคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบการอ่านและคะแนนเฉลี่ยจากแบบรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.3 กิจกรรมการสอนขั้นขยายประสบการณ์อ่าน เป็นการให้ผู้เรียนเลือกอ่านเรื่องที่สนใจนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ได้ตามที่ต้องการ ซึ่งเป็นไปตามแนวความคิดการอ่านแบบกว้างขวางสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาอุปนิสัยในการอ่าน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาศาสตร์ เช่น ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ (สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล, 2544 ; Lituanas, Jacobs & Renandya, 1999) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมฤตา โอมณี, นิสาร จารุมณี (2559) ที่ได้ทำการศึกษาทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าสมรรถนะการอ่านของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ภายหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสะท้อนประสบการณ์อ่านผ่านกิจกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่านและเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตาม ผลที่เกิดขึ้นถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับการอ่านนอกเวลาที่พวกเขาเลือก โดยการที่นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายในการอ่าน สามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น ตลอดจนการอ่านปริมาณมากเพื่อเพิ่มประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นการผสมผสานจุดเด่นของการสอนอ่านในชั้นเรียน (Intensive reading) ซึ่งในที่นี้คือการสอนกลวิธีการอ่านกับการทำกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive reading) ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

1. การบอกหรือแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่แท้จริงของการใช้กลวิธีการอ่านนั้นสำคัญมาก ควรยกตัวอย่างที่หลากหลาย โดยตัวอย่างนั้น ๆ จะต้องมาจากการอ่านในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เห็นว่าการใช้กลวิธีการอ่านไม่ได้ยากและใช้ได้จริง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าพวกเขาสามารถที่จะเรียนรู้และใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมได้

2. ผู้สอนต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษในขั้นตอนการเลือกบทอ่านที่อยู่ในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องเลือกบทอ่านเองจากอินเทอร์เน็ตซึ่งบทอ่านในอินเทอร์เน็ตนั้นมีความหลากหลายทั้งในเรื่องของเนื้อหาและระดับภาษา ผู้สอนต้องคอยช่วยเหลือและตรวจสอบว่าบทอ่านที่ถูกเลือกนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนหรือไม่ นอกจากนี้ผู้สอนควรแนะนำวิธีการเลือกรื่องหรือบทอ่านอย่างละเอียด มิเช่นนั้นผู้เรียนจะเกิดปัญหาได้เมื่อเขาไปอ่านบทอ่านดังกล่าวต่อคนเดียวนอกชั้นเรียน

3. ในขั้นตอนการแบ่งปันประสบการณ์อ่าน ผู้สอนจะต้องรับฟังเรื่องราวที่ผู้เรียนเล่าอย่างตั้งใจและไม่ขัดจังหวะขณะผู้เรียนเล่า ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนเพราะตามหลักการของการอ่านแบบกว้างขวางนั้นผู้เรียนควรจะต้องมีความอยากอ่านและมีความมั่นใจในการอ่าน เมื่อผู้เรียนเกิดความมั่นใจก็จะส่งผลให้อยากอ่านเพิ่มขึ้นรวมถึงอยากจะทำหรือแบ่งปันเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านมามากขึ้นเช่นกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ลองแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งเรื่องของการอ่านและคำศัพท์ เพื่อจะทำได้สามารถทำการเก็บข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น ข้อมูลด้านการพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบของข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ หรืออาจจะลดจำนวนผู้เรียนลงเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพด้านทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่านอย่างละเอียดก็ได้

2. ควรเพิ่มแหล่งข้อมูลบทอ่านออนไลน์ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยอาจกำหนดให้ผู้เรียนค้นคว้าหาเว็บไซต์ต่างๆที่มีบทอ่านภาษาอังกฤษที่พวกเขาคิดว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของพวกเขาเองแล้วมานำเสนอแหล่งข้อมูลต่างๆเหล่านั้นในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นๆได้รู้จักและสร้างความเชื่อมั่นว่าบทอ่านต่างๆเหล่านี้ที่เพื่อนในชั้นแนะนำก็น่าจะเหมาะกับพวกเขาด้วยเช่นกัน

3. อาจเพิ่มการศึกษาวิจัยในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน เนื่องจากการอ่านแบบกว้างขวางนี้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกบทอ่านด้วยตัวเองซึ่งบทอ่านทั้งหลายถ้าเป็นนิทานหรือเรื่องแต่งต่าง ๆ ก็ไม่น่ากังวลใจ แต่ถ้าเป็นข่าวหรือบทความต่างๆจากต่างประเทศซึ่งข่าวสารเหล่านี้บางครั้งก็ควรจะต้องนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอามีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ รวมถึงมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาด้วย

รายการอ้างอิง

- ไกรคุง อนันต์มงคล. (2558). การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 7(1), 232-241. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/34043>
- ดวงตา มอนดี, และพรพิมล สุขะวาที. (2557). ผลของวิธีการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *An Online Journal of Education*, 9(1), 313-327. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/34798>
- มนัสวี ดวงลอย. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 3(1), 153-167. สืบค้นจาก <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtermutt/article/view/182833>
- สมุทพร เซ็นเซาวิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชาติดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรัชชัย จามรเนียม. (2548). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการเชิงเนื้อหาเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรที่มีต่อความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* (ปริญญาโททางการมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). *การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมฤตา โอมณี, และนิสากร จารุมณี. (2559). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*, 8(2), 104-131. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-la/article/view/93410>
- Day, R., and Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Jack C. Richards, Series Editor. Cambridge: Cambridge University Press.

- Kamhi-Stein, L. (2003). Reading in Two Languages: How Attitudes toward Home Language and Beliefs about Reading Affect the Behaviors of "Underprepared" L2 College Readers. *TESOL Quarterly*, 37(1), 35-71. doi: 10.2307/3588465
- Lituanas, P. M., Jacobs, G. M., and Renandya, W. A. (1999). A study of extensive reading with remedial reading students. In Y. M. Cheah & S. M. Ng (Eds.), *Language instructional issues in Asian classrooms* (pp. 89-104). Newark, DE: International Development in Asia Committee, International Reading Association.
- McNamara, D. S. (2009). *The Importance of Teaching Reading Strategies*. Retrieved 24 March 2019 from <https://www.scribd.com/document/374429250/Teaching-Reading-Strategies-McNamara-pdf>
- Patel, M.F., and Jain, Praveen M. (2008). *English Language Teaching (Methods, Tools & Technique)*. Jaipur: Sunrise Publishers.
- Patterson, E. (2010). *The Impact of Explicit Teaching of Metacognitive Strategies on the Reading Specific Self-Efficacy of Upper-Primary Students*. Retrieved 22 March 2019 from www.olsel.catholic.edu.au/_uploads/_ckpg/files/306_EPatterson_AR.pdf
- Richards, Jack C. (2002). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. London. New York: Longman
- Richard, R. Day, Junko, Yamanaka, and Genevieve, Kocienda. (2008). *Cover to Cover Reading Comprehension and Fluency 1-2. Teacher's Book*. New York: Oxford University Press.
- Rosenshine, B., and Meister, C. (1997). Cognitive strategy instruction in reading. In S. A. Stahl & D. A. Hayes (Eds.), *Instructional models in reading* (p. 85–107). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Waring, R., and Takahashi, M. (2003). At what rate do learners learn and retain new vocabulary from reading a graded reader?. *Reading in a Foreign Language*, 15(2), 130-16. Retrieved from <https://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/October2003/waring/waring.html>