

# 在东盟“汉语热”形式下兰实大学中文系的发展现状、存在的问题及发展对策

## RSU Chinese Language Major Program in the Context of Chinese-oriented ASEAN and its Current Development Feasibility

姚月燕\*

[摘要] 本文首先介绍了东盟的概念，通过分析中国在东盟各国经济贸易、投资、旅游等方面的重要地位阐述东盟各国出现“汉语热”的经济文化背景，然后根据收集到的资料数据分析“汉语热”在东盟几个主要国家特别是泰国的表现，从而说明目前汉语在东盟各国的发展现状及影响力。随后从施教主体、教学内容、教育方式、语言环境、学生质量数量、国内外交流六个方面来分析兰实大学中文系在东盟“汉语热”这个大形式下的发展现状，最后本文从教师素质、国际交流、教材更新三个方面指出目前存在的问题，并提出发展的对策。

[关键词] 东盟 汉语热 兰实大学中文系 发展现状 存在问题 发展对策

### Abstract

This paper introduces the concept of the Association of South-East Asian Nations (ASEAN) first, then analyses the important position China occupies in ASEAN's economic, trade, investment, tourism and other aspects, in addition to elaborating the economic and cultural background of "Chinese Hot" in ASEAN. According to the collected data, this paper attempts to investigate the degree of "Chinese Fever" in some countries of ASEAN where more people speak Chinese, especially in Thailand. Current situations of Chinese influence in ASEAN are illustrated. Then, under the situation of "Chinese Fever" in ASEAN, a concrete analysis about the development status and trends of the Chinese Department of Rangsit University are justified in six aspects: subjectivity of teaching, teaching content, educational methods, language environment, quality and quantity of students, and the local and international communication. Finally, this paper pin points existing problems from three aspects: teachers' quality, international communication, teaching materials, together with possible recommendations.

---

\* Yueyan Yao, PhD candidate in Chulalongkorn University. Visiting Professor in Rangsit University.

**Keyword:** ASEAN “Chinese Fever”, Chinese Department of Rangsit University, The Development status, the existing problems, the development countermeasures

东盟全称为东南亚国家联盟 (Association of Southeast Asian Nations), 成员国有印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国、文莱、越南、老挝、缅甸和柬埔寨十个国家。经过二十多年的努力, 东盟共同体已基本趋于完成, 区域经济一体化的理想已基本实现。但东盟各国要想长期发展, 只是实现本区域的一体化还远远不够, 还需要与其他区域, 东盟就曾经提出过 10+1 (东盟与中国的多边合作机制)、10+3 (东盟与中、日、韩三个的合作机制)、10+6 (东盟 10 国与中国、日本、韩国、印度、澳大利亚、新西兰 6 国的区域经济合作机制) 的主张, 目的就是扩大与东盟以外的国家和地区加强交流和合作, 特别临近的中国实现经济的一体化。

进入 21 世纪以来, 随着中国经济的发展和综合国力的提升, 中国与东盟经贸往来的日益深入, 中国已经为东盟各国经济发展的重要动力, 中国在东盟各国的影响力迅速上升。根据东盟秘书处提供的资料, “从 2002 年到 2012 年的 10 年间, 中国—东盟双边贸易额年均增长 23.6%, 到 2013 年已达到 4000 亿美元, 中国成为东盟最大贸易伙伴, 东盟是中国第三大贸易伙伴, 中国—东盟自由贸易区是世界上最大的发展中国家自由贸易区。”<sup>1</sup>在 2010—2012 年, 大中华地区 (中国大陆和台湾) 对东盟投资已经占到了外国在东盟直接投资总额的 9.7%, 即排在第四位。2012 年中国大陆也是东盟旅游的十大游客来源地中游客最多的国家, 占全部游客的 10.4%, 仅次于东盟自身的游客。<sup>2</sup>由此可见, 中国在东盟各国经济发展中的影响力。

经济是基础, 语言是沟通的桥梁, 随着东盟各国与中国经贸往来的日益频繁, 中文就成为了一个必不可少的工具, 也是人们在就业中提高自身价值和竞争力的重要资本, 东盟各国掀起了一股“汉语热”。“东盟是世界第二大汉语区。据李学金 2008 年的统计, 东盟十国讲汉语的人口超过 2000 万人。”<sup>3</sup>其中泰国约有 794 万, 印尼 722 万, 马来西亚 534 万, 新加坡 270 万, 其他国家都低于 100 万, 其中文莱和老挝的讲汉语的人数低于 10 万, 分别有 7 万和 3 万<sup>4</sup>。可见中文在东盟教育发展中的地位和影响力。

马来西亚的华文教育成就卓著, 早在 2007 年以前, 马来西亚教育部就提供详细资料道: “马现有华文小学 1290 所, 华文独中 60 所, 华文大专院校 3 所 (南方学院、韩江学院、新纪元学院)。除此之外, 还有 153 所国民小学提供

---

<sup>1</sup> 曹云华:《东南亚华文教育的过去、现在与未来: 国家间关系的视角》.《东南亚研究》,2015 年第 1 期,69 页.

<sup>2</sup> 同上,71 页.

<sup>3</sup> 杨刚:《略谈东盟汉语教学存在的问题及对策》.《学园》, 55 页.

<sup>4</sup> 同上.

交际华文课程，78所国民改制型中学设有华文必修课程，24所寄宿中学向马来学生提供华文课程，16所师范学院开办中小学中文教师培训课程，马来亚大学、博特拉大学、国民大学等国立大学也设有中文系，其中马来亚大学还设有中国问题研究所。全国就读华文人数超过20万人，其中华文独中在校学生6万多人。”<sup>5</sup>到2015，这些数据又急剧膨胀，“马来西亚目前总共有61所华文独立中学，约7万多在校中学生；有1300所华文小学，在校学生达60万人。此外，还有多所华人兴办的大学，……”<sup>6</sup>可见，马来西亚的中文教育正在两国政府的支持下持续发展。

印度尼西亚的华文教育历史悠久，早在20世纪初就出现了新式华文教育，50年代中期，苏加诺政府加强对华文教育的管制，限制了华文教育的发展，到90年代这种管制才有所松动。进入新世纪后，华文禁令逐渐被解除，再加上两国政府的积极推动，华文教育蓬勃发展起来，印尼人民学习华文的热情高涨，各大城市的一些高等院校纷纷开设了中文专业，另外各地还有很多华文培训班和补习班，在印尼全国兴起了一股“汉语热”。根据中国国家汉办官网的报道，截至到2010年6月，印尼已有1000所中学正式开设汉语课<sup>7</sup>，另外“据不完全统计，目前印尼全国有较大规模的‘三语学校’50多所，预料在数年内，华社创办‘三语学校’将增至100间以上，学生可达10万人。”<sup>8</sup>

在新加坡，华人约占76%，因为这个历史渊源，再加上近些年新加坡政府的重视和支持，在新加坡也掀起了一股“汉语热”，会讲汉语成为一件非常cool（酷）<sup>9</sup>的事情。在《新加坡赖以生存的硬道理》首发式上，新加坡前内阁李光耀曾表示“要在新加坡生存，不会英语固然会很辛苦，不会汉语却一定会后悔莫及。”<sup>10</sup>

随着中泰交流和合作的不断加深，加上泰国皇室的提倡和重视，特别是诗琳通公主对中国语言文化的热爱和推崇，中文在泰国人民中的地位逐渐加强，继而成为英文之后泰国人喜爱学习的第二大外语，汉语课程目前已经普遍纳入泰国中小学的课程体系，与英文平起平坐。中国政府也积极支持泰国的中文教育，目前泰国是中国在亚洲拥有孔子学院最多的国家<sup>11</sup>，有13所孔子学院，11

---

<sup>5</sup> 马来西亚华文教育情况,中华人民共和国驻马来西亚大使馆南洋采风: <http://my.china-embassy.org/chn/zt/nycf/t314470.htm>.

<sup>6</sup> 曹云华:《东南亚华文教育的过去、现在与未来:国家间关系的视角》.《东南亚研究》,2015年第1期,68页.

<sup>7</sup> 中国国家汉办官网: [http://www.hanban.edu.cn/article/2010-06/25/content\\_150854.htm](http://www.hanban.edu.cn/article/2010-06/25/content_150854.htm).

<sup>8</sup> 曹云华:《东南亚华文教育的过去、现在与未来:国家间关系的视角》.《东南亚研究》,2015年第1期,68页.

<sup>9</sup> 新加坡掀起“汉语热”在新加坡说汉语“COOL”.新华网: [http://education.news.cn/2011-10/08/c\\_122125882.htm](http://education.news.cn/2011-10/08/c_122125882.htm).

<sup>10</sup> 同上.

<sup>11</sup> “中文热”显示中国—东盟文化交流不断深入.广西日报网:[http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2010-06/09/content\\_398870.htm](http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2010-06/09/content_398870.htm)

个孔子课堂，上千所学校开设了汉语课程<sup>12</sup>。另外泰国是最早也是接受中国汉语教师志愿者人数最多的国家，自2003年到2015年，中国国家汉办已先后派遣了一万多人次志愿者到泰国任教，2015年人数更是多达1500余名，目前，泰国学习汉语的人数达80多万<sup>13</sup>，这个数据与2007年8月新华社报道的34万<sup>14</sup>，短短七八年的时间多出了大约46万人，可见中文在泰国受欢迎的程度。另外各个大学也普遍成立了中文系，中文系已不再是朱拉隆功大学、法政大学、清迈大学等知名院校的特有，而是在泰国有了一定的普及，兰实大学早在佛历2542就成立了中文系。

兰实大学中文系在东盟“汉语热”的推动下、在东盟各国皆重视开展中文教育的形式下，积极借鉴他校的办学经验，不断探索自身的发展途径，因时制宜、因地制宜不断地进行自我调整、自我提高，近几年来呈现出良好的发展势头，成为泰国私立大学中文教育的佼佼者，下面就从以下几个方面综合分析一下兰实大学中文系的发展现状。

### 一、兰实大学中文系的发展现状

#### 1、教师队伍逐渐壮大，施教主体更加稳定化、专业化。

在东盟“汉语热”的形式下，兰实大学中文系也非常重视整顿和完善教师队伍。自2010年以来，兰实大学中文系的教师人数总的来说呈逐渐增加的趋势，与2011年相比，短短4年，教师人数增加了5人。泰国本土教师的数量也稳步增长，从2011年、2012年的5人发展到2015年的9人。外教全职的人数总体上呈逐渐增加的趋势，外教兼职老师的人数逐渐减少，可见在教师队伍上大学越来越趋向于追求稳定化。

语言的学习就是教和学相辅相成的过程，所以施教主体的专业水平、职业素质是至关重要的。联合国教科文组织也已研制出外语教学质量的公式：外语教学质量=(学生+教材+环境+教法)×教师素质<sup>15</sup>，从以上公式可以看出，教师素质是教学中的重要一环，与教学质量的提高成正比，并可以促使教学质量成倍增长。为了适应当前东盟形式下各大学培养专业人才的需求，兰实大学在教师的选聘上也更加注重其专业方向、专业素养。目前的老师有的专长文学、有的专长语言、有的是交流院校的专家学者、有的是汉办派送的对外汉语教师，总体上更加强调专业化、方向性，有选择地挑选人才，注重提高专业汉语教学水平。柳海民把教师专业发展分为职前培养、入职指导和在职培训三个阶段<sup>16</sup>，兰实大学中文系在教师职业素质的培养上，也采用类似的这三种形式，通过培

---

<sup>12</sup> 第十四批中国汉语教师志愿者抵泰.新华网国际频道:[http://news.xinhuanet.com/world/2015-05/18/c\\_127811970.htm](http://news.xinhuanet.com/world/2015-05/18/c_127811970.htm).

<sup>13</sup> 同上.

<sup>14</sup> 东盟国家“中文热”历久不衰 中国文化倍受青睐.中国侨网:  
<http://www.chinaqw.com/news/200708/10/82956.shtml>

<sup>15</sup> 刘润清,戴曼纯:中国高校外语教学改革——现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.转引自王烈琴:《外语教师的专业素质及其发展策略和对策研究.《教育探索》,2009年第1期,第82页.

<sup>16</sup> 柳海民:当代教育理论专题[M].长春:东北师范大学出版社,2006:59.转引自同上,第83页.

养指导或组织各种培训活动提高教师爱岗、敬业、奉献的道德理念和符合泰国教学实际的教学技能，除此之外还努力为教师争取赴华培训或进修的机会，努力提高其汉语专业技能水平，使教师整体水平有了显著的提高。

## 2、教学内容、课程设置、教材选用更加趋向于实用化。

随着东盟各国经济贸易往来的日益频繁，语言作为一个实用性的工具在各个领域发挥的作用日益凸显，很多行业都迫切的需要精通本行业语言的专业人才，作为“花架子”的语言也越来越满足不了当前社会对实用性人才的需求。正如斯宾塞(Herbertspeneer)在《教育论》(Education)一书中指出的，能够使青年人用以解决问题并为他们将来长大之后解决所可能遇到的问题作准备的知识最有价值<sup>17</sup>，兰实大学作为一个紧跟时代步伐尤其注重培养专业性人才的现代性院校，也正是遵循着这样为学生未来着想的宗旨从各个方面深化改革。

兰实大学中文系也在教学内容、课程设置上积极响应大学的办学宗旨不断调整完善，在原来的基础上，每5年做一次课程调整，不断地摸索前进，使得目前的课程不仅涵盖了当下高校汉语教育最普及开设的科目，如基础性的语言、文学、文化等科目，而且根据学生实习情况、老师的实地调研以及社会的反馈，在专业选修方面还进行了分类，详细地划分为语言技能、社会文化、商务汉语、职业汉语四大类，增设了很多实用性强的副修课，如翻译、公共传媒汉语、公司汉语、导游汉语、酒店管理、商务写作等等，真真正正地从实用性方面为学生就业打下坚实的基础，同时也扩大了学生的学习视野，培养了学生对对中国语言文化各方面的学习兴趣，提高了学生自身的竞争力，为学生的就业提供更多可能，而且也满足了社会对汉语专业人才的需要。

教材是实现教育目标的重要手段，21世纪以来，在对外汉语教学领域出现了很多新的教材，总体上呈现出针对性强、注重实际交际、更形象更灵活的特点，但是仍然存在着很多弊端，如很多教材不符合学习者的学习需求和基础水平、不符合本地学生的生活环境和文化习惯、没有体现出文化的多元化、更新缓慢等问题，因此对于在教材的选用上尤其要慎重，“教材的内容应具有较大的灵活性与开放性。在不违背科学原则的前提下，教材应具有一定的弹性和伸缩性，要允许使用者根据自己的实际需要教材内容进行适当的取舍和补充”<sup>18</sup>。兰实大学中文系正是在这种形势下不断探索，根据自己学生的水平不断地追求实用，不再因循守旧地沿用一套教材，而是不断地根据学生的实际水平，或选用、或改编、或补充、或自编，有的科目甚至每年都根据所授学生的水平进行更新和调整，如一些内容深广需要结合学生实际程度选编的课程，比如文学与古代汉语等，还一些与时事结合比较密切的学科，如报刊阅读等，一些锻炼学生思维与表达能力的课程，如阅读与讨论、写作等，力求更加灵活、新颖和实用，更加符合每届学生的学习水平，以便更好地提高教学效率，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

<sup>17</sup> 高有华:《课程理论发展述评》.南阳师范学院学报(社会科学版),2003年第7期,第103页.

<sup>18</sup> 赵金铭:《跨越与会通——论对外汉语教材研究与开发》.《语言文字应用》,2004年5月第2期,第113页.

### 3、教育手段、教育方法更加立体化、现代化。

东盟共同体的趋于形成使得东盟诸国在经济上都实现了大的飞跃，经济的发展促进了文化教育的发展，汉语作为东盟各国与中国进行经济贸易的重要桥梁，其重要地位更加突显，东盟的很多国家都把汉语纳入了其国民教育体系，那么怎样有效地结合先进的现代教育方式有效率地提高教育水平也是目前各个大学要思考的问题。

随着当代科学技术的发展和知识网络化的推进，教育的方式方法也在不断与时俱进，各国在这种形势下也加大了对现代教育方式的探索，汉语教育也在不断地适应时代发展的需要，不断地进行创新。兰实大学中文系在教育方式上也在不断地求创新求突破，选择更加立体化、现代化的教学手段，不断开拓学生的学习途径。

在面授教育方面，不再是单纯的黑板粉笔式传统教学模式，而是采用各种现代化的教学方式，不断完备教室的硬件设备，无线网络、投影仪、电脑、麦克风、白板等一应俱全，为教育手段的多样性奠定了基础，教师可利用 word、ppt、网上影音等多媒体的现代方式设计教学，“多媒体教学能集文字、图形、图像、声音、动画等多种媒体为一体，其最大特点是具有很强的交互作用，能存储巨量信息和虚拟现实世界，因而在教学过程中极有助于营造出一个理想的学习氛围与学习环境，成为改进传统教学模式，促进教学方法及改变教学组织形式的有利工具，并对教学过程形成了强有力的支撑作用。”<sup>19</sup>比如教授语音课的时候采用了一些现代化的语音软件，对学生的发音进行收录和比对；教授文学课的时候下载一些符合文章意境的音频和视频资料进行整合，利用现代手段为学生酝酿一种与写作者想通的情绪；教学过程中利用一些学习软件，采用游戏、唱歌、比赛等各种手段调动学生感知……。与此同时兰实大学中文系还提倡和鼓励老师通过网络进行远程教学，如 e-learning 教学，老师们把做好的教学课件放在网络上，这种教育方式提供了教育的随时随地性，学生可方便地利用 e-learning 中的教学视频进行课余学习，弥补了传统教育方式的不足，使得教育方式更加现代化。

总之在教授过程中，通过各种现代化的教学手段和方法刺激学生，强化他们对汉语的吸收，大大提高了教学效果。

### 4、文化活动更加多样化，语言环境更加中国化。

在联合国教科文组织研制出的外语教学质量公式：外语教质量=(学生+教材+环境+教法)×教师素质中，环境是提高教学质量的重要因素，因此提高学生学习汉语的积极性，就必须创造出优越的学习环境。

兰实大学中文系在不断追求教学质量的同时也不断地为学生组织各种各样的文化活动，如春节、夏令营以及各类中文比赛等，不断地为学生创造一个良好的学习环境，不仅丰富了学生的业余生活，也以一种更隐形的方式不断增强了对中国文化和历史的认识 and 了解。如一年一度的春节活动可谓是兰实大

<sup>19</sup> 金燕:《多媒体教学课件质量与教学效果的因素探析》.《电化教育研究》,2007年第5期,第66页.

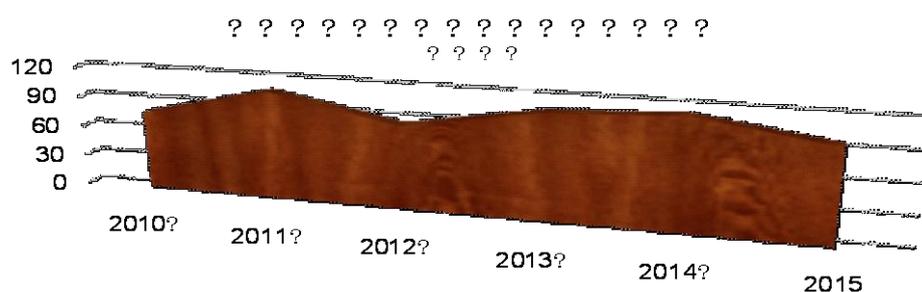
学中文系的盛事，每年在春节期间都会举行各种各样、丰富多彩的中文活动，如演讲比赛、歌曲比赛、书法比赛、朗读比赛、绘画比赛、舞台表演比赛、中国文化板报展览等等，得到泰国各地特别是曼谷地区各大中学的积极参与。另外兰实大学还与国外院校积极合作开展各种活动，如每年与台湾铭传大学联合举办的中文演讲比赛就吸引了很多大学及中学的积极参与。参赛选手不仅可以在比赛中展示自己的能力，成绩优异者还可获得台湾铭传大学的奖学金，赴台免费学习一学期甚至一年的学习机会，极大地提高了学生参赛的积极性，同时也扩大了兰实大学中文系的社会影响力。

总之，兰实大学中文系不断开展各类具有中国特色的文化活动，不仅为喜爱中国文化的学生提供一个交流学习、展示自身才能的良好平台，提高了学习的积极性，而且为学生营造了一个良好的学习中文的环境。

#### 5、学生质量显著提高，学生数量整体上呈平稳增长化。

随着汉语在泰国各大院校的普及以及泰国政府和社会各界对汉语的重视，现在兰实大学中文系入学学生的质量不断提高，学生数量也在不断增长。兰实大学中文系对学生实行高标准、严要求，严把质量关，在学生的质量上不断努力，如学生要申请毕业，首先必须在运用汉语的相关岗位上进行为期四个月的实习，并要完成中文实习报告。在各科成绩的平均分达到要求的基础上，还必须用中文写一篇毕业论文，且用中文进行论文答辩，答辩通过方可毕业。

在学生数量上，兰实大学中文系也在不断增长，2010年到2014年五年间，兰实大学中文系的入学新生数量从77人增加到111人，增长了约44%，即使在洪水影响严重的2012年，兰实大学中文系依然招收了83个学生。2013年和2014年增幅虽小，但都在100人以上，从下图近五年新生的入学状况也可以看出兰实大学中文系整体上呈现平稳化的增长趋势，虽然增幅不大，但可见兰实大学中文系正以优越的学习环境、高质量的教学水平被越来越多学生和家



长所认可，学生数量也在平稳中逐渐增长。

## 6、与国内外的交流关系更加密切化。

在当前东盟各国加强彼此之间相互交流、相互学习、相互借鉴、相互融合的形式下，语言的发展也不能固步自封，也需要走出去，特别是对于在东盟国家经济联系中发挥着重要作用的汉语更应如此。

兰实大学中文系目前着力于加强与国内外大学的交流与合作，以在不断地学习与借鉴中寻求自身发展。国内方面，积极创造各种机会加强与其他大学的交流合作，如与泰国的华侨崇圣大学、东方大学、兰甘亨大学等联合开展的教学交流座谈会等，促进了院校之间在学术及教学上的经验交流。另外在学术方面也积极参加各类型的文化活动及国际研讨会，在学术研究方面也取得了可喜的成绩，如近几年参加的泰国商会大学举办的“汉语言文学教学及中国学研究”国际学术研讨会、清迈大学举办的“中国文化与汉语教学”国际研讨会、乌文大学文学院湄公河次区域社会研究中心 MSSRC(Mekong Sub-region Social Research Center) 主办的第三届“Mekong Region and ASEAN in Transition: People and Transborder Issues”国际会议等，与会老师积极发表论文，加强了与他校老师学术方面的交流，同时也提高了自身的影响力，证明了在学术研究方面的实力。除此之外，兰实大学中文系还积极开展与国外院校的合作，如与北京语言大学、台湾铭传大学、广西师范大学、青岛石油大学等都建立了合作关系，设立了 2+2（在兰实大学读 2 年，国外院校读 2 年，获得双学位）和 3+1（在兰实大学读 3 年，国外院校读 1 年）项目，并努力鼓励学生申请中国政府、中国国家汉办以及国外院校奖学金，为学生争取了更多的出国留学机会，如我系每年都有很多学生得到中国政府或中国汉办的奖学金，得以去中国院校攻读汉语研究生学位。另外也已多次有学生获得泰国高等教育委员会提供的赴越南河内大学留学的全额奖学金，借此加强了与盟国之间的了解和交流。

## 二、兰实大学中文系存在的问题及发展对策

### 1、在施教主体的素质和研究能力方面。

目前的兰实大学中文系的教师队伍进一步壮大，教师的专业水平也进一步提高，但还是存在着很多问题。

其一，新进教师缺乏一定的教学经验和教学技巧。针对这个问题笔者认为兰实大学中文系在今后的发展中应该更进一步地加强对新近老师的入职指导和培训，增强他们的教师责任感和自我提高意识。除此之外还应该采用一带一的方式，给每位新进的老师分配一个指导老师，在教学中遇到的问题都可以向指导老师咨询，并实行 3 个月一换指导老师的方式，用一年的时间加强对他们的指导和培养，这样以来一则可以增强教师之间的沟通和交流，促进经验分享；二则也可以帮助新进老师更快、更好地熟悉工作，提高工作效率。另外还要利用他们思维灵活、吸收快的特点，为他们争取更多的培训机会，鼓励他们参加中国政府、中国汉办、泰国教育部、东盟各国组织的各种短期的教师培训，扩大视野、增长见识，以更好地为兰实大学中文系以后的发展储备力量。

其二，有了一定教学经验的教师缺乏自身的研究成果。随着学生学习汉语热情的持续升温，越来越多的教师忙碌于日常的教学任务，或精神上日益麻木，或没有更多的精力进行学术研究，而教学评估中研究成果又是衡量一个院

系教学研究水平的重要尺度，因此笔者认为怎样在教学和研究二者之间取得一定的平衡是目前各大高校要慎重思考的问题。面对这种问题笔者认为对于一些意欲研究或有条件进行学术研究的老师，要进一步的鼓励，鼓励他们研究或申请科研项目，鼓励他们多参加国内外举办的学术座谈会或研讨会，在与其他学者专家的交流中，不断地吸取相关的研究经验，启发思维，点燃自身的研究欲。另外还要积极组织校际之间的评估或职称经验交流会，使他们了解更多相关的知识经验，树立提高自身能力水平的意识，从而促进他们确定今后的研究目标。此外还要在条件允许的情况下尽可能地配合，为他们的研究提供帮助和创造条件，比如有了一定研究方向的老师，可以根据研究的内容和难度申请减免部分教学任务，如在承诺时间内未能完成，在下学期安排课时的时候再增补；另外可以根据发表论文的级别和距离的远近提供相应的住宿、交通、饮食等方面的补贴，免除他们的后顾之忧；还可以根据自身的条件实行一定的奖励政策，提高他们的研究积极性。

总之通过对新进老师和有经验老师的双重侧重，从整体上提高教师主体的综合素质和学术研究能力。

## 2、在与中国及东盟各国院校之间的交流和合作方面。

随着各大院校对加强国际交流的日益重视，兰实大学中文系紧跟时代的步伐已经和多所院校建立了合作伙伴关系，但总的来说，侧重点还是在中国，主要是跟北京语言大学、台湾铭传大学、广西师范大学、青岛石油大学等院校的交流，而且重点分布在北京、山东、广西、台湾几个地区，伙伴院校也还不够多，这样以来就出现了需交流学生的日益增加和供选择院校数目有限之间的矛盾。针对这个问题笔者认为在以后的发展中，兰实大学中文系还应该拓宽交流范围，尽可能地寻求与中国的西部、西北部、北部、东北部、中部、东部等地院校的合作机会，赴中国组织富有中国特色的中文夏令营或短期中文培训等活动，积极开展2+1或3+1学生交流项目，或根据教学的需要互换老师。这样以来一则增加可供学生选择的院校数目，为学生争取更多的用奖学金赴华学习的机会，二则可以增长见闻，了解更多地方的语言文化和风俗习惯，三则也可以扩大教师之间的互换和交流，弥补艺术、医学、旅游、商务等科目师资方面的不足。

另外从所交流院校来看，与东盟国家内部院校之间的交流合作还存在很大的缺口。随着东盟经贸贸易往来的日益频繁，除了汉语之外，东盟其他国家小语种的重要性也日益凸显，因此笔者认为还应该更进一步的扩大与东盟各国院校之间的交流，学习其他国家教授汉语方面的经验，象新加坡、马来西亚等地的汉语教学也取得了骄人的成绩，我们可以组织短期的交流互访，吸收东盟其他国家汉语教学上的方法经验，为我所用，提高自身的教学水平。也根据需要互换老师，为学生开设东盟各国小语种的选修科目，弥补学生小语种方面的不足，提高学生就业的竞争力。同时也可根据学生的意愿和兴趣，进行短期的交流互换，以便更好地让学生了解东盟各国语言文化、风土民情，更好地融入东盟，为以后东盟各国的沟通和交流、东盟经济的发展发挥更大的作用。

### 3、在汉语教材的更新和编写方面。

教材是实现教学目标的重要条件，近几年新的汉语教材不断涌现，有的编写者开始根据不同国家的文化特点编写教材，有的编写者开始根据不同专业、水平及年龄来编写教材，越编越细，汉语教材朝着多元化、精细化的方向发展，呈现出更一定的时代性、国别性和针对性。在教材方面兰实大学中文系也取得了很大的进步，选编、自编、改编，为了编出一套符合本校学生汉语水平的教材，很多老师也是使尽了浑身解数，但仔细审视这些教材也会发现很多问题，如有些选用的教材过于陈旧，还是很多年以前流行使用的教材，在材料的选用上不太符合泰国本土的文化特点，设置的重点难点也不太符合目前汉语教学大纲的要求，难易度上也不太符合现在学生的汉语水平。针对这一现象笔者认为兰实大学中文系也应该根据目前学生的学习水平和特点适当更新一部分教材，选用一些与泰国的文化与生活密切相关的教材，内容上更具有生动性和趣味性，更强化任务，注重交际，以便更有效地提高教学水平。

有的教材老师不得不自编，因为有些时候沿用现成的教材不符合本校学生的汉语水平，很难完成教学进度，如报刊阅读、古代汉语、中国文学等科目，那么在选用的材料上难免存在一定的随意性，应该选那些类别的文章、文章是否具有代表性、难易度上是否体现了克拉申的  $i+1$  原则、布置思考和练习的题目是否合理等，这些问题都是编写者要认真思考的，不然编出来的教材就会缺乏一定的理论支撑和科学依据，终不能运用于教学。而有的选编或改编的教材又难免会出现资料分散凌乱、没有条理、不够系统等问题，如一些关于文化、写作方面的课程，因此笔者认为在以后的几年内集众者之力编写一套符合兰实大学中文系学生实际水平的教材是发展的重中之重。

编写者应多了解当前泰国汉语发展及教材使用状况，多学习在教材编写上应该遵循的编写法则，多借鉴他人教材编写的方法和经验，多摸索本校学生的汉语水平及特点，只有这样才能编写出一套符合本校特色的理想教材来。

从以上可以看出，兰实大学中文系正迎着东盟各国“汉语热”的大潮，秉承以学生为中心、质量为生命线的理念，以培养实用型语言人才为目标，积极推进各个方面的教育改革，正视存在的问题，探索应对的策略，努力提升本身的教育教学质量，以便为泰国及整个东盟经济的发展贡献出一批又一批优秀的专业人才。

## 参考文献

- [1]曹云华:《东南亚华文教育的过去、现在与未来:国家间关系的视角》.《东南亚研究》,2015年第1期
- [2]杨刚:《略谈东盟汉语教学存在的问题及对策》.《学园》.
- [3]王烈琴:《外语教师的专业素质及其发展策略和对策研究》.《教育探索》,2009年第1期.
- [4]高有华:《课程理论发展述评》.南阳师范学院学报(社会科学版),2003年第7期.
- [5]赵金铭:《跨越与会通——论对外汉语教材研究与开发》.《语言文字应用》,2004年5月第2期,
- [6]金燕:《多媒体教学课件质量与教学效果的因素探析》.《电化教育研究》,2007年第5期.
- [7]马来西亚华文教育情况,中华人民共和国驻马来西亚大使馆南洋采风:  
<http://my.china-embassy.org/chn/zt/nycf/t314470.htm>.
- [8]中国国家汉办官网: [http://www.hanban.edu.cn/article/2010-06/25/content\\_150854.htm](http://www.hanban.edu.cn/article/2010-06/25/content_150854.htm).
- [9]新加坡掀起“汉语热” 在新加坡说汉语“COOL”.新华网:  
[http://education.news.cn/2011-10/08/c\\_122125882.htm](http://education.news.cn/2011-10/08/c_122125882.htm).
- [10]“中文热”显示中国—东盟文化交流不断深入.广西日报网:  
[http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2010-06/09/content\\_398870.htm](http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2010-06/09/content_398870.htm)
- [11]第十四批中国汉语教师志愿者抵泰.新华网国际频道  
[http://news.xinhuanet.com/world/2015-05/18/c\\_127811970.htm](http://news.xinhuanet.com/world/2015-05/18/c_127811970.htm).
- [12]东盟国家“中文热”历久不衰 中国文化倍受青睐.中国侨网:  
<http://www.chinaqw.com/news/200708/10/82956.shtml>