

# สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต ภายใต้บริบท “กระแสนิยมภาษาจีน”

## ในอาเซียน และแนวทางการพัฒนาในปัจจุบัน

เหยา เอวี่เอียน\* ผู้เขียน, ญัฎฎาภรณ์ เดชราช\*\* สรุปลความภาษาไทย

### บทคัดย่อ

บทความนี้ เริ่มจากการแนะนำอาเซียนพอสังเขป แล้วทบทวนวิเคราะห์ความสำคัญของประเทศจีนที่มีต่ออาเซียน ทางด้านเศรษฐกิจ การลงทุน การท่องเที่ยว และอื่นๆ รวมทั้งการศึกษาที่กำลังเฟื่องฟูอยู่ในประเทศอาเซียน จนเป็นที่มาของคำว่า “กระแสนิยมภาษาจีน” ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลพบว่า ส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้พูดภาษาจีนในหลายประเทศของอาเซียน รวมทั้งประเทศไทย อิทธิพลของจีนที่มีต่ออาเซียนอย่างมากในสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ถึงโครงสร้าง เนื้อหาตำรา วิธีการสอน สิ่งแวดล้อมด้านภาษา คุณภาพและปริมาณของผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมด้านการเรียนการสอนภาษาจีน โดยทั้งหมดด้านนี้เป็นหลักและแนวทาง ทิศทางของการพัฒนาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิตที่มีต่อ “กระแสนิยมภาษาจีน” ในอาเซียนขณะนี้ ส่วนสุดท้ายผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงอุปสรรค ปัญหา สามด้านคือด้านคุณภาพอาจารย์ ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านตำราเรียน ที่เกิดขึ้น รวมถึงแนวทางการแก้ไข

**คำสำคัญ:** “กระแสนิยมภาษาจีน” ในอาเซียน, สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต, พัฒนาการโดยภาพรวม, อุปสรรคและปัญหา แนวทางการแก้ไข

### Abstract

This paper introduces the concept of the Association of South-East Asian Nations (ASEAN) first, then analyses the important position China occupies in ASEAN's economic, trade, investment, tourism and other aspects, in addition to elaborating the economic and cultural background of “Chinese Hot” in ASEAN. According to the collected data, this paper attempts to investigate the degree of “Chinese Fever” in some countries of ASEAN where more people speak Chinese, especially in Thailand. Current situations of Chinese influence in ASEAN are illustrated. Then, under the situation of “Chinese Fever” in ASEAN, a concrete analysis about the development status and trends of the Chinese Department of Rangsit University are justified in six aspects: subjectivity of teaching, teaching content, educational methods,

\* Ph.D candidate in Chulalongkorn University. Visiting Professor in Rangsit University

\*\* หัวหน้าภาควิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

language environment, quality and quantity of students, and the local and international communication. Finally, this paper pin points existing problems from three aspects: teachers' quality, international communication, teaching materials, together with possible recommendations.

**Keyword:** ASEAN “Chinese Fever”, Chinese Department of Rangsit University, The Development status, the existing problems, the development countermeasures

### สรุปสาระสำคัญของบทความภาษาจีน

บทความนี้มีเนื้อหา 2 ส่วน กล่าวคือ ส่วนแรกเป็นการทบทวนวรรณกรรม เกี่ยวกับบทบาทและภาพรวมของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ที่ใช้เวลานานกว่า 20 ปี ส่งเสริมและผลักดันให้รวมกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็น 1 ใน 3 เสาหลักที่สำคัญ รวมทั้งผลักดันให้เกิดขึ้นส่วนทางเศรษฐกิจ ที่เรียกว่า ASEAN+ เช่น ASEAN+1 (อาเซียนกับจีน) ASEAN+3 (อาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และเกาหลี) ASEAN+6 (อาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์) ซึ่งทำให้ประเทศจีนมีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้นในทางเศรษฐกิจ (Chao Yunhua, 2015) เช่น การค้าการลงทุน สังคมวัฒนธรรม การท่องเที่ยว สักส่วนและตัวเลขที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ว่า ปัจจุบันประเทศจีนและคนจีนกำลังมีบทบาทอย่างมาก เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่ออาเซียนในทุกด้าน รวมทั้งการศึกษาเหมือนดังประโยคที่ว่า “เศรษฐกิจคือรากฐาน ภาษาคือสะพานเชื่อมโยงการสื่อสารนั้นๆ” ภาษาจีนกลายเป็นภาษาสำคัญอีกภาษาหนึ่ง ที่ใช้ติดต่อสื่อสารภายในอาเซียน จึงเกิดกระแสนิยมภาษาจีนขึ้นในอาเซียน ที่สำคัญอาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีคนพูดภาษาจีนมากเป็นอันดับสองของโลกด้วย

สำหรับประเทศไทย เมื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ ทรงสนพระทัยศึกษาภาษาจีน จึงมีผู้สนใจเริ่มเรียนภาษาจีนตามพระองค์ท่าน ในเวลาต่อมา การค้าและการลงทุนของจีนในอาเซียนมีอิทธิพลสำคัญยิ่งขึ้นต่อการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย จนอาจกล่าวได้ว่า ขณะนี้มีผู้สนใจเรียนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศมากเป็นที่สอง รองจากภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการของจีนได้สนับสนุนให้เกิด “กระแสนิยมภาษาจีน” ในประเทศไทยมาโดยตลอดเช่นกัน นับแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา ข้อมูลจากสำนักงานฮันบัน (HANBAN) ประจำประเทศไทยระบุว่า รัฐบาลจีนได้ส่งครูอาสาสมัครชาวจีนให้มาสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศแล้วกว่าหนึ่งหมื่นคน จึงมีผู้เรียนภาษาจีนมากขึ้นตามลำดับ ปัจจุบันไทยเป็น

ประเทศที่มีสถาบันขงจื้อมากที่สุดในโลก คือ จำนวน 13 แห่งทั่วประเทศ และห้องเรียนขงจื้ออีก 11 แห่ง สถิติการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยได้รวบรวมไว้เมื่อ พ.ศ. 2553 พบว่า มีผู้เรียนภาษาจีนทุกระดับทั่วประเทศไทยจำนวนราว 460,000 กว่าคน ภายในเวลาเพียงไม่กี่ปีพบว่า มีผู้เรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้นถึง 800,000 กว่าคนในปัจจุบัน เมื่อกระแสการเรียนภาษาจีนในประเทศไทยขยายกว้างออกไปมากเช่นนี้ สาขาวิชาภาษาจีนในระดับอุดมศึกษา จึงมิได้มีเพียงที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เท่านั้น

กระแสนิยมจีนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดสาขาวิชาภาษาจีนขึ้นในมหาวิทยาลัยรังสิต เมื่อ พ.ศ. 2542 และมีพัฒนาการก้าวหน้าขึ้นมาตามลำดับ ผู้เขียนจึงขอวิเคราะห์และจำแนกภาพรวมและทิศทางการพัฒนาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

## 1. พัฒนาการของสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิตโดยสังเขป

### 1.1 ทีมอาจารย์ผู้สอน มีความเข้มแข็ง และมีความเชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจน

ระยะเวลาเพียง 4 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 จนถึง พ.ศ. 2558 สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ประจำชาวไทยเพิ่มขึ้นเป็น 5 คน อาจารย์ชาวจีนซึ่งเป็นอาจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) จากสำนักงานสืบป็นประจำประเทศไทย จำนวน 2 คน อาจารย์ชาวจีนจากมหาวิทยาลัยในความร่วมมือจากประเทศจีนและไต้หวันอีก 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน ทั้งนี้ ในแต่ละภาคการศึกษา มีผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรพิเศษเฉพาะด้านมาให้ความรู้ ฝึกเป็นองค์รวมของทีมผู้สอน นับเป็นการสร้างทีมคณาจารย์ด้านภาษาจีนที่มั่นคงและเป็นทีมที่เข้มแข็งขึ้นอย่างชัดเจน ตรงตามผลการวิจัยของฝ่ายการศึกษาสำนักงานสืบป็น ที่ได้เปิดเผยทฤษฎีสู่ตรสำเร็จของการศึกษาไว้ว่า

**คุณภาพการศึกษาภาษาต่างประเทศ = (ผู้เรียน+ตำรา+สิ่งแวดล้อม+วิธีสอน) X คุณภาพครูผู้สอน**

ทีมอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาภาษาจีนมีความสามารถเฉพาะด้านแตกต่างกันออกไป ทั้งยังสามารถฝึกอบรมกันคว้า เพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและทักษะด้านการสอนได้อย่างต่อเนื่อง คณาจารย์สามารถเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถด้านภาษาจีนตามความสนใจและความถนัดได้ตลอดเวลา

### 1.2 หลักสูตร เนื้อหาและตำราเรียน มุ่งเน้นการนำไปใช้ได้จริงมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต มีแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนดอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ทำแบบสอบถามก่อนการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2558 สอบถามทั้งครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้ทราบความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การจัดรายวิชาต่างๆ ให้เป็นที่หมวดหมู่ชัดเจน เช่น รายวิชาหลักของสาขาฯ ทักษะ

ด้านภาษาจีนตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง โดยลักษณะที่โดดเด่นของหลักสูตรใหม่ คือ หมวดวิชาเอกเลือก ซึ่งจัดกลุ่มรายวิชาอย่างชัดเจน แบ่งเป็น กลุ่มวิชาทักษะภาษาชั้นสูง กลุ่มวิชาสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มวิชาด้านธุรกิจ กลุ่มวิชาชีพและอื่นๆ

### 1.3 เทคนิคการสอน วิธีการสอน ทันสมัยมากขึ้น

ในยุคโลกาภิวัตน์เช่นนี้ สาขาวิชาภาษาจีนได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนและวิธีการสอนให้หลากหลายขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น ไม่ได้มีเพียงการเขียนกระดานดำ การท่องจำศัพท์ หรือการคัดขีดเขียนแบบเดิมๆ เท่านั้น สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมที่อาจารย์ให้ประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ สื่อการสอนแบบพาวเวอร์พอยต์ (power point) สื่อการสอนแบบ e-learning ห้องเรียนอัจฉริยะ (smart classroom) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หลากหลายรูปแบบผสมผสานกัน โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยตรง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหลักสูตรได้โดยอิสระ เป็นต้น

### 1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย มีสิ่งแวดลอมสำหรับการฝึกภาษามากขึ้น

สูตรสำเร็จที่ว่า **คุณภาพการศึกษาภาษาต่างประเทศ = (ผู้เรียน+ตำรา+สิ่งแวดลอม+วิธีสอน) X คุณภาพครูผู้สอน** ทำให้ “สิ่งแวดลอมด้านภาษา” เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การสร้างสิ่งแวดลอมด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนจึงมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าปัจจัยอื่น สาขาวิชาภาษาจีนมีแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากมายในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่กิจกรรมขนาดเล็กที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ไปจนถึงกิจกรรมขนาดใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น มหกรรมตรุษจีนรังสิต ที่ได้จัดติดต่อกันมานานกว่า 8 ปีแล้ว กิจกรรมค่ายภาษาจีน การส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอก เช่น การประกวดการอ่านโคลกจีน การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน การแข่งขันฟู่กั้นจีน การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประเทศ จัดโดยสำนักงานสันป็นประจำประเทศไทย การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน การประกวดร้องเพลงจีนของสถาบันขงจื่อ เป็นต้น

### 1.5 คุณภาพของนักศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น จำนวนนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีการรับและการพัฒนานักศึกษาไม่ด้อยไปกว่ามหาวิทยาลัยของรัฐ เพราะมีมาตรฐานค่อนข้างสูง เครื่องครัดระเบียบวินัย ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งด้านพฤติกรรมส่วนตัวและด้านการเรียน จุดเด่นสำหรับการพัฒนานักศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร คือ รายวิชาฝึกงาน (การฝึกงานระยะสั้น) หรือรายวิชาสหกิจศึกษา (การฝึกงานระยะยาว) และรายวิชาการเขียนสารนิพนธ์ภาษาจีน เนื่องจากการฝึกงานเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้สังคมการทำงานอย่างแท้จริง นับเป็น

การเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตเพื่อเข้าสู่โลกการทำงาน ส่วนรายวิชาการเขียนสารนิพนธ์ภาษาจีนที่นักศึกษาต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการในสาขาวิชานั้น เป็นความพิเศษและโดดเด่นในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งในประเทศไทยมีไม่กี่สถาบันเท่านั้น ที่บรรจุรายวิชาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรภาษาจีน

## 1.6 ความร่วมมือด้านวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิตได้สร้างความร่วมมือในระดับภายในประเทศโดยพัฒนาความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management) กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสถาบันขงจื้อแห่งมหาวิทยาลัยบูรพา การส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง สำหรับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศนั้นได้ดำเนินงานมานานกว่า 10 ปี โดยมีหลักสูตร 2+2 (เรียนในไทย 2 ปี และในจีน 2 ปี) และ 3+1 (เรียนในไทย 3 ปี และในจีน 1 ปี) ร่วมกับมหาวิทยาลัยภาษาวัฒนธรรมปักกิ่ง และมหาวิทยาลัยครูกวางสี โครงการเรียนภาษาจีนภาคฤดูร้อนในต่างประเทศกับมหาวิทยาลัยหมิงจวนแห่งไต้หวันและมหาวิทยาลัยปีโตรเลียมชิงต่าว นอกจากนี้ มีนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจาก สกอ. “ทุนแลกเปลี่ยนอาเซียน” ติดต่อกันถึงสองรุ่น ไปเพื่อศึกษาที่มหาวิทยาลัยฮานอย ประเทศเวียดนาม และมหาวิทยาลัยหมิงจวนแห่งไต้หวัน นับเป็นแนวโน้มในการกระชับความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นด้วย

## 2. อุปสรรค ปัญหาและแนวทางแก้ไข

### 2.1 ความสามารถด้านการวิจัยของอาจารย์

แม้ว่าในระยะหลัง คณาจารย์สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต จะค่อยๆ พัฒนาผลงานด้านวิชาการ โดยนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมระดับนานาชาติหลายแห่ง แต่ก็ยังคงมีอุปสรรคและปัญหาบางอย่าง เช่น อาจารย์ใหม่ยังขาดประสบการณ์และเทคนิคการสอน หากสาขาวิชา จัดคู่อำจารย์ที่เลี้ยงแบบตัวต่อตัว คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหการสอนได้อย่างรวดเร็ว ก็จะสามารถพัฒนาบุคลากรให้ปรับตัวและพัฒนาได้อย่างรวดเร็วขึ้น ส่วนอาจารย์ประจำที่มีประสบการณ์สอนและเชี่ยวชาญอยู่แล้ว กลับไม่ถนัดงานด้านวิจัยหรืองานวิชาการอื่นๆ ผู้เขียนเห็นว่า แนวทางการพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี สามารถดำเนินการได้ หากวางแผนงาน จัดสรร และส่งเสริมกลุ่มคณาจารย์เหล่านี้ เรียงลำดับก่อนหลังตามความจำเป็น โดยการจัดกลุ่มตามความชอบ ความถนัด หรือตามความสนใจส่วนบุคคล เพื่อให้มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมการเสวนา เวทีการประชุมวิชาการและวิจัยทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบอื่น เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาผลงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ได้ดียิ่งขึ้น

### 2.2 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนและอาเซียน

ปัจจุบันสาขาวิชาฯ ได้ให้ความสำคัญกับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนและไต้หวัน หลายแห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษา (วัฒนธรรม) ปักกิ่ง มหาวิทยาลัยครูกวางสี ซึ่งมีโครงการ 2+2 และ 3+1 รวมทั้งมหาวิทยาลัยปีโตรเลียมชิงต้า มหาวิทยาลัยหมิงจวนแห่งไต้หวัน อันเป็นความสัมพันธ์ที่มีมา ยาวนานพอสมควร ขณะเดียวกัน การขยายความร่วมมือกับสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่โดดเด่น เช่น มหาวิทยาลัยทางตะวันออกและทางภาคกลางของประเทศจีน จะทำให้เกิดความหลากหลาย การสร้างสรรค์ การบูรณาการใหม่ๆ อันจะเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ ที่มุ่งเน้นกลุ่มวิชาความถนัด ที่ชัดเจนแตกต่างกันไป โดยอาจเริ่มต้นจากการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การจัดค่ายฤดูร้อน การแลกเปลี่ยนอาจารย์ นอกจากนี้ หากสามารถขยายความสัมพันธ์โดยเริ่มมีความร่วมมือกับกลุ่มประเทศในอาเซียนที่มีความเข้มแข็ง ด้านภาษาจีน ด้านการเรียนการสอน และด้านวิชาการ อย่างเช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย จะทำให้เกิดการเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม อันเป็นนวัตกรรมการศึกษาอย่างแท้จริง

### 2.3 การพัฒนาปรับปรุงและเรียบเรียงตำรา

สาขาวิชาฯ ได้เลือกสรรตำราจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศจีน โดยเฉพาะที่ปักกิ่ง เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน บางรายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้คัดสรรและเรียบเรียงเอกสารประกอบการสอนเป็น ชุดๆ เช่น รายวิชาวรรณคดี อักษรจีน โบราณ หนังสือพิมพ์จีน เนื่องจากนักศึกษาชาวไทยมีระดับความรู้ไม่ เท่ากันและมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างจากนักศึกษาในประเทศจีนมาก จึงดำเนินการเพื่อให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียน เนื้อหาสาระการเรียน ความยากง่ายที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนชาวไทย โดยเฉพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตให้มากที่สุด บางครั้งอาจารย์ผู้สอนเลือกที่จะเรียบเรียงเป็นเอกสารประกอบการสอน ที่มี เนื้อหากระจัดกระจายอาจจะไม่เป็นระบบ และยังไม่ได้มาตรฐานพอ ผู้เขียนคิดว่า เมื่อพิจารณาศักยภาพและ ประสิทธิภาพการสอน รวมถึงคุณภาพของอาจารย์แล้ว ผู้สอนแต่ละคนสามารถเรียบเรียงหนังสือหรือตำรา ที่ เหมาะกับนักศึกษาไทยโดยเฉพาะได้ โดยอาจทำคนเดียว หรือรวมกลุ่มอาจารย์ทั้งชาวไทยและชาวจีนร่วมกันทำ ก็ได้เช่นกัน นับเป็นแนวทางการพัฒนาอาจารย์ที่สามารถพัฒนาเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงกับ วัตถุประสงค์ในหลักสูตรอีกด้วย

**สรุป** จากบทความที่กล่าวมาเบื้องต้น สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินงานที่สอดคล้อง กับกระแสนิยมภาษาจีนที่มีต่ออาเซียนในปัจจุบันอย่างเห็นได้ชัด โดยยึดหลักแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นคุณภาพบัณฑิตเป็นสำคัญ ฉะนั้น สาขาวิชาฯ จึงกระตือรือร้นที่จะพัฒนาและปรับปรุงการเรียน การสอนอยู่ตลอดเวลา แม้จะพบกับอุปสรรคและปัญหาต่างๆ อยู่บ้าง ก็พร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุง โดยมีแนว ทางการแก้ไขอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแรงผลักดันที่จะพัฒนาบุคลากรด้านภาษาจีนที่มีคุณภาพและทัดเทียมกันทั้ง ในประเทศไทยและอาเซียน