

กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Chinese Learning Strategies Used by 3<sup>rd</sup>-Year  
Chinese Major Students, Faculty of Humanities and  
Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University

นิชาภา ยศุตมธาดา<sup>1</sup>, ช่ง เสียง<sup>2</sup>, ลี เสี่ยวหง<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ กล่าวถึงกลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 99 คน ในปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ต่างกันในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยเปรียบเทียบกัน 6 ด้าน ได้แก่ การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ การทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน การหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ และการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบเจาะจง โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test (One-way ANOVA) ผลการศึกษาทำให้ทราบว่า 1) นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีนโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ 2) นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีนให้ทันกับการสอนของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษาที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ปีการศึกษา 2560 มีกลวิธีการเรียนภาษาจีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้าน ได้แก่ การทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ

**คำสำคัญ :** กลวิธีการเรียนภาษาจีน นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3

<sup>1</sup> Nichapha Yasuttamathada อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup> Kong Xiang อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยหงเหอ

<sup>3</sup> Li XiaoHong อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยวนศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงใต้

### Abstract

The purposes of the current study were to study and compare Chinese learning strategies used by 3<sup>rd</sup>-year Chinese major students in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University, in 6 aspects: preparation before attending class, meeting the lesson pacing managed by their teachers, getting their teachers to pay attention to students while studying in the classroom, avoiding getting distracted while studying, dealing with lessons they do not understand, and getting themselves to pass exams in Chinese Language courses. The samples were 99 3<sup>rd</sup>-year students, in the academic year 2017, majoring in Chinese in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University selected by the purposive sampling method. The research instrument was a set of questionnaire designed in 5 Likert Scales. The data were analyzed for percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis test was conducted using F-test (One-way ANOVA). The results of the study were as follows: 1) The overall learning strategies of 3<sup>rd</sup>-year Chinese major students in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University, were rated at a high level. Each Chinese learning strategy was rated at a high level. Three aspects with the highest mean scores were dealing with lessons they do not understand, getting their teachers to pay attention to students while studying in the classroom, and self-preparation before attending class, respectively. 2) In the aspect of "Meeting the lesson pacing managed by their teachers," a statistical level of .05 was found among those with grade difference. 3) In terms of "Getting their teachers to pay attention to students while studying in the classroom" and "Dealing with lessons they do not understand," a statistical level of .05 was found among those studying in China in the academic year 2017.

**Keywords:** Chinese learning strategies, Chinese Major Students

### บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามด้านสติปัญญาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่ดีของผู้เรียนจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน การมุ่งความสนใจและศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจะทำให้ครูผู้สอนและบุคคลรอบข้างเข้าใจพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยเฉพาะการสนับสนุนจากครอบครัวจากเพื่อน บรรยากาศทางการเรียน และปัจจัยจิตวิทยาที่จะช่วยให้นักศึกษาตระหนัก รู้ด้านการเรียน เข้าใจจุดเด่นจุดด้อยของตนและการรับรู้ความ

คาดหวังของผู้ปกครอง เห็นความสำคัญในเรื่องของพฤติกรรมการเรียนมากก็จะนำไปสู่การกระทำหรือพฤติกรรมการเรียนที่ดีตามไปด้วย (ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. 2553 : 15)

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของสังคม และมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนที่มีความแตกฉานในองค์ความรู้หลัก ทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาจีนเป็นอย่างดี เพื่อการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ การวิจัยและการศึกษาในระดับสูงต่อไป สามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรม เพื่อการเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างไทยกับจีน ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและระดับชาติ มีความคิด วิจารณญาณ และเข้าใจปัญหาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เมื่อตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่จะทำหน้าที่พัฒนาประเทศ จึงพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริงและถึงพร้อมด้วยคุณธรรมและคุณวุฒิรวมทั้งสร้างเจตคติให้นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง โดยคำนึงถึงพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา

นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2560 ที่ไปศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างเดือนสิงหาคม 2560 – เดือนเมษายน 2561 คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ได้แก่ การศึกษาเนื้อหาบทเรียนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนล่วงหน้า ลองทำแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียนล่วงหน้า เตรียมความพร้อมทางร่างกาย ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ด้านการเรียนให้ทันกับการสอนของอาจารย์ ได้แก่ นักศึกษาตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน การเข้าชั้นเรียนทันต่อเวลา การจดบันทึกบทเรียนในขณะที่เรียน การติดตามอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน ด้านการทำให้อาจารย์สนใจขณะเรียนอยู่ในชั้นเรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนโดยการถามหรือตอบคำถามขณะอยู่ในชั้นเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกเหนือจากการถามคำถามหรือการตอบคำถาม พยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์สนใจขณะอยู่ในชั้นเรียน ด้านการหลีกเลี่ยงที่จะถูกรบกวนในชั้นเรียน พิจารณาจากการที่นักศึกษาพยายามจะนั่งในแถวหน้า ไม่คุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน นั่งใกล้กับนักศึกษาที่เรียนเก่งหรือนักศึกษาที่ไม่ชอบคุย พยายามจะไม่สนใจพฤติกรรมของคนอื่นในขณะที่เรียน ด้านการแก้ปัญหาความไม่เข้าใจบทเรียน พิจารณาจากการที่นักศึกษากล้าถามอาจารย์ผู้สอนทันทีหรือเมื่อนักศึกษาเห็นว่าไม่เหมาะสมในขณะที่เรียน ถามอาจารย์ผู้สอนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว ถามเพื่อนร่วมชั้นในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียน ถามคนอื่นนอกจากอาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้น หรือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง และด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน โดยนักศึกษาทบทวนบทเรียนเพียงเพื่อสำหรับการสอบเท่านั้น หรือมีการฝึกทำข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ รวมกลุ่มติวหรือเรียนพิเศษเพิ่มเติม เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการต่อไป รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย และมหาวิทยาลัยของสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ต่างกันในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีนแตกต่างกัน
2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยแตกต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีนแตกต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ศึกษาประเภทของกลวิธีการเรียนภาษาของ อ็อกซฟอร์ด และครูกอล (Oxford and Crookall, 1998: 215) ที่ให้ข้อสังเกตเรื่องการหารายการกลวิธีการเรียนภาษาที่สมบูรณ์และเป็นมาตรฐาน กลวิธีการเรียนภาษาที่สามารถกระทำได้ของ เอลลิส และซินแคลร์ (Ellis and Sinclair, 1989 : 328) การแบ่งประเภทของกลวิธีการเรียนภาษาในแง่ของความสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาของ เอลลิส (Ellis, 1994 : 375) การแบ่งประเภทของกลวิธีการเรียนภาษาโดยอาศัยประสบการณ์ส่วนตัว จากการเป็นผู้เรียนมาก่อนหรือเป็นครูสอนภาษาของ สเติร์น (Stern, 1983 : 384) และการแบ่งกลวิธีการเรียนภาษาที่พัฒนามาจากการแบ่งกลวิธีของ อินทรประเสริฐ (Intaraprasert, 2003 : 248) มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการวิจัย กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 6 ด้าน ได้แก่ การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การเรียนให้ทันกับการสอนของอาจารย์ การทำให้อาจารย์สนใจขณะอยู่ในชั้นเรียน การหลีกเลี่ยงที่จะถูกรบกวนขณะที่เรียน การแก้ปัญหาความไม่เข้าใจบทเรียนในชั้นเรียน และการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย และมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้แบ่งการดำเนินการวิจัยได้ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 329 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples) ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 99 คน ที่ไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องและครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) ได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ย และมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560

ตอนที่ 2 กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ตัวเลือก ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็น 6 ด้าน รวมทั้งสิ้น 32 ข้อ

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการจัดการเรียนการสอน และหนังสือสื่อการสอนภาษาจีน แล้วนำมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.2 สร้างแบบสอบถามกลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน จำนวน 5 ข้อ

3.2.2 ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ จำนวน 6 ข้อ

3.2.3 ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ

3.2.4 ด้านการหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ

3.2.5 ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ จำนวน 5 ข้อ

3.2.6 ด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน จำนวน 6 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องที่จะวัดจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.4 ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามอีกครั้ง

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้กับวัตถุประสงค์ ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

3.6 พิจารณาคัดเลือกคำถามที่ค่า IOC ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญที่ให้คะแนน 3 ใน 5 คนขึ้นไป

#### 4. เก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เก็บข้อมูลโดยการศึกษาทวิวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งที่อยู่ของแบบสอบถาม (ลิงค์ URL) ผ่านทาง FACEBOOK ไปให้กับนักศึกษา โดยให้นักศึกษาตอบเป็นแบบสอบถามทาง ONLINE

4.3 นำแบบสอบถาม ONLINE ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ทวิวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดค่าคะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ คือ ระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน, มาก ให้ 4 คะแนน, ปานกลาง ให้ 3 คะแนน, น้อย ให้ 2 คะแนน และระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน จากนั้นนำค่าคะแนนทวิวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 ไปหาค่าเฉลี่ยแล้วแปลความหมาย โดยถือตามเกณฑ์ของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ

3.51-4.50 หมายถึง ปฏิบัติมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก

5.3 ทดสอบเปรียบเทียบทวิวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย และมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560 ที่แตกต่างกัน ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยค่า F-test (One-way ANOVA)

5.4 ข้อเสนอแนะปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนภาษาจีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปประเด็น และบรรยายเป็นความเรียง

**6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำหลักสถิติมาประกอบการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่

หาค่าทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างข้อคำถามที่มีตัวแปร 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Anova)

**ผลการวิจัย**

คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

**1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ผลการเรียนเฉลี่ย</b>		
1.1 2.51-3.00	43	43.44
1.2 3.01-3.50	40	40.40
1.3 3.51-4.00	16	16.16
รวม	99	100.00
<b>2. มหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560</b>		
2.1 มหาวิทยาลัยหงเหอ (Honghe University)	31	31.32
2.2 มหาวิทยาลัยยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (Southwest Forest University)	44	44.44
2.3 มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน (Yunnan Normal University)	24	24.24
รวม	99	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 43 คน (คิดเป็นร้อยละ 43.44) รองลงมาคือ 3.01-3.50 จำนวน 40 คน (คิดเป็นร้อยละ 40.40) และ 3.51-4.00 จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 16.16) เคยไปศึกษามหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐจีน ปีการศึกษา 2560ที่มหาวิทยาลัยยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (Southwest Forest University) จำนวน 44 คน (คิดเป็นร้อยละ 44.44) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยหงเหอ (Honghe University) จำนวน 31 คน (คิดเป็นร้อยละ 31.32)

## 2. กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับกลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 โดยรวม และรายด้าน

กลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติการใช้ กลวิธี	ลำดับที่
1. ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	3.74	0.65	มาก	3
2. ด้านการเรียนเพื่อให้เห็นกับการสอนของอาจารย์	3.56	0.63	มาก	6
3. ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน	4.11	0.79	มาก	2
4. ด้านการหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน	3.62	0.67	มาก	4
5. ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ	4.13	0.60	มาก	1
6. ด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน	3.26	0.61	ปานกลาง	6
โดยรวม	3.73	0.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 0.52) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.60) รองลงมาคือด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.79) และด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ และเมื่อจำแนกรายด้านเป็นรายข้อพบว่า

2.1 ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.65) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เตรียมความพร้อมของร่างกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 1.00) รองลงมาคือ ฟังพอใจในกลวิธีอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.98) และทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมา ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 1.00) และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับ ปานกลางอีก 2 ข้อ ตามลำดับ

2.2 ด้านการเรียนเพื่อให้เห็นกับการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.56$ , S.D. = 0.63) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.94) รองลงมาคือ จดบันทึกในขณะที่เรียนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.94) และเข้าเรียนโดยสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = 0.99) และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 3 ข้อ ตามลำดับ



2.3 ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.79) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์สนใจ ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.84) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนนอกเหนือจากการถามหรือคำตอบ ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.93) และพยายามติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.96) ตามลำดับ

2.4 ด้านการหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ , S.D. = 0.67) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีกลวิธีการเรียนภาษาจีนอื่น ๆ ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.92) รองลงมาคือ พยายามที่จะไม่สนใจพฤติกรรมของเพื่อนคนอื่น ๆ ในขณะที่เรียน ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 1.02) และพยายามที่จะไม่คุยกับเพื่อน ๆ ในขณะที่เรียน ( $\bar{x} = 3.68$ , S.D. = 1.02) และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 2 ข้อ ตามลำดับ

2.5 ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.60) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ถามเพื่อน ๆ ร่วมชั้นในห้องเรียนหรือนอกเวลาเรียน ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ถามอาจารย์ผู้สอนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.84) และถามอาจารย์ผู้สอนทันทีหรือถามในเวลาทีนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในขณะที่เรียน ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.74) และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 1 ข้อ ตามลำดับ

2.6 ด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ , S.D. = 0.61) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทบทวนบทเรียนเพียงเพื่อสำหรับการสอบเท่านั้น ( $\bar{x} = 3.46$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ เพื่อทดลองทำข้อสอบ ( $\bar{x} = 3.34$ , S.D. = 0.94) และฝึกทำข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.31$ , S.D. = 0.89) ตามลำดับ

**3. การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย และมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาในปีการศึกษา 2560 ผลปรากฏดังนี้**

3.1 นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ - $3.92$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ( $\bar{x} = 3.60$ - $4.43$ ) ยกเว้นด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ - $3.31$ ) และผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีกลวิธี การ

เรียนภาษาจีน ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวม และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ประเทศจีน ปีการศึกษา 2560 แตกต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวม และรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน และด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

#### 4. ข้อเสนอแนะปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนภาษาจีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ใช้การสรุปประเด็นแล้วบรรยายเป็นความเรียง

จากการศึกษาวิธีการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนภาษาจีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ไว้ดังนี้

4.1 ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ควรศึกษาเนื้อหาและหาคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียนมาล่วงหน้า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเสริมความเข้าใจเมื่ออาจารย์สอน

4.2 ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ ควรตั้งใจเรียนให้ทันกับการสอนของอาจารย์ ควรถ่ายภาพเพาเวอร์พอยท์การสอนของอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียนหรือบันทึกคลิปวิดีโอในขณะที่เรียนในชั้นเรียน เพื่อนำมาดูทบทวนบทเรียนหลังเรียนจะได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

4.3 ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน ควรสร้างปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนโดยการถามคำถามหรือตอบคำถามในขณะที่เรียนในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นความรู้ความเข้าใจในการเรียนของตนเอง

4.4 ด้านการหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน ควรหลีกเลี่ยงการพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน โดยพยายามที่จะนั่งแถวหน้า ๆ ตั้งใจฟังอาจารย์สอนหรือนั่งใกล้กับเพื่อนที่เรียนเก่งหรือเพื่อนที่ไม่ชอบคุย

4.5 ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ ควรแก้ปัญหาการเรียนไม่เข้าใจในห้องเรียนโดยถามเพื่อน ๆ คนจีนหรือให้เพื่อนคนจีนอธิบายเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

4.6 ด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน ควรให้เพื่อนคนจีนช่วยติวในวิชาภาษาจีนในส่วนที่ไม่เข้าใจ เพื่อให้ผลการสอบออกมาในคะแนนสอบที่ดีหรือถามรุ่นพี่ที่เคยไปเรียนและแนะนำแนวทางการทำข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมตนเองให้ผลคะแนนสอบที่ได้ออกมาดียิ่งขึ้น

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำประเด็นสำคัญมาสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.51-3.00 และเคยไปศึกษามหาวิทยาลัยในความร่วมมือทาง

วิชาการประเทศจีน ปีการศึกษา 2560 ที่มหาวิทยาลัยยวนศาสตร์ภาคตะวันตกเฉียงใต้ (Southwest Forest University)

2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ รองลงมาคือ ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน และด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน และเมื่อจำแนกรายด้านเป็นรายข้อพบว่า

2.1 ด้านการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เตรียมความพร้อมของร่างกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ รองลงมาคือ ฟังพอใจในกลวิธีอื่น ๆ และทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมา และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 2 ข้อ

2.2 ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน รองลงมาคือจดบันทึกในขณะที่เรียนในชั้นเรียน และเข้าเรียนโดยสม่ำเสมอ และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 3 ข้อ

2.3 ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ พยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์สนใจ รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนนอกเหนือจากการถามหรือคำตอบ และพยายามติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค

2.4 ด้านการหลีกเลี่ยงจากการถูกรบกวนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความพึงพอใจต่อกลวิธีการเรียนภาษาจีนอื่น ๆ รองลงมาคือ พยายามที่จะไม่สนใจพฤติกรรมของเพื่อนคนอื่น ๆ ในขณะที่เรียน และพยายามที่จะไม่คุยกับเพื่อน ๆ ในขณะที่เรียน และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 2 ข้อ

2.5 ด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ถามเพื่อน ๆ ร่วมชั้นในห้องเรียนหรือนอกเวลาเรียน รองลงมาคือ ถามอาจารย์ผู้สอนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว และถามอาจารย์ผู้สอนทันทีหรือถามในเวลา ที่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในขณะที่เรียน และมีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางอีก 1 ข้อ

2.6 ด้านการสอบรายวิชาภาษาจีนให้ผ่าน นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทบทวนบทเรียนเพียงเพื่อสำหรับการสอบเท่านั้น รองลงมาคือ รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ เพื่อทดลองทำข้อสอบ และฝึกทำข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ

3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวม และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ประเทศจีน ปีการศึกษา 2560 แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวม และรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน และด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาจีน ในเรื่องของเตรียมความพร้อมของร่างกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ มีการทบทวนบทเรียนที่เรียนหลังจากที่เรียนผ่านมา เนื่องจากตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน ได้มีการจดบันทึกในขณะที่เรียนในชั้นเรียน ในขณะที่เข้าเรียนโดยสม่ำเสมอ อีกทั้งนักศึกษาเองพยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียนเพื่อให้อาจารย์จดจำและสนใจ พยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนนอกเหนือจากการถามหรือคำตอบ โดยติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนทางโซเชียลเน็ตเวิร์กอย่างสม่ำเสมอ จะไม่สนใจพฤติกรรมของเพื่อนคนอื่น ๆ ในขณะที่เรียน ไม่คุยกับเพื่อน ๆ ในขณะที่เรียน หากมีข้อสงสัยในเนื้อหาบทเรียนบางเรื่องจะถามเพื่อน ๆ ร่วมชั้นในห้องเรียนหรือนอกเวลาเรียนหรือถามอาจารย์ผู้สอนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว และถามอาจารย์ผู้สอนทันทีหรือถามในเวลาทีนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในขณะที่เรียน เวลาว่างที่ไม่ใช่เวลาเรียนจะทบทวนบทเรียนอยู่เสมอและนัดแนะรวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ เพื่อทดลองทำข้อสอบ และฝึกทำข้อสอบจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุจิตดา สาดารม (2556 : 117-118) ได้วิจัย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลจากการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนรู้โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษามากยิ่งขึ้น พบว่า นักเรียนจำนวน 14 คน จากนักเรียน 88 คน ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ สามารถกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของตนเอง วางแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูมอบหมาย ตรวจสอบและนำเสนอผลงานได้ตามความสามารถ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียน บ่งชี้ให้เห็นว่าถ้านักเรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และได้รับการฝึกฝนให้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองแล้ว จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพปรับใช้กับการเรียนรู้ในห้องเรียนในที่สุด

2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน ด้านการเรียนเพื่อให้ทันกับการสอนของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน เข้าเรียนโดยสม่ำเสมอ มีการจดบันทึกผลการสอนของ

อาจารย์ในขณะที่เรียนในชั้นเรียน รวมถึงได้มีการถ่ายภาพเพาเวอร์พ้อยท์ของอาจารย์ผู้สอนในขณะที่เรียน และบันทึกคลิปวิดีโอในขณะที่เรียนในชั้นเรียนเพื่อนำมาทบทวนบทเรียนหลังเลิกเรียน ให้เกิดความจดจำและเข้าใจมากยิ่งขึ้น มากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับเกณฑ์พอใช้ถึงดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรทัย รัตนสมัย (2557 : 105-106) ได้วิจัย ผลการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญา เป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งมีอยู่หลายด้านที่นิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ สามารถนำเอาความรู้มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหา และมีความชำนาญด้านทักษะในสิ่งที่เรียน การนำกลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจจะช่วยให้กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้กลวิธีเชื่อมโยงข้อมูล กลวิธีการฝึกด้วยการทำซ้ำ ๆ และกลวิธีวิเคราะห์และใช้เหตุผล ซึ่งเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบเห็นเรียนรู้กำหนด ซึ่งผู้เรียนที่มีเพศแตกต่างกัน ต่างมีกลวิธีในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ประเทศจีน ปีการศึกษา 2560 แตกต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาจีน โดยรวม และรายด้าน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำให้อาจารย์สนใจในตัวนักศึกษาขณะเรียนในชั้นเรียน และด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่ไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการที่ประเทศจีน ในมหาวิทยาลัยที่ต่างกันต่างมีกลวิธีการเรียนภาษาจีนในเรื่อง ความพยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนโดยการถามคำถามหรือตอบคำถามในขณะที่เรียนในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนนอกเหนือจากการถามหรือคำตอบ หรือการพยายามที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาเรียนหรือทางโซเชียลเน็ตเวิร์คเพื่อให้อาจารย์สนใจ แม้กระทั่งการตั้งคำถามอาจารย์ผู้สอนทันทีหรือถามในเวลาที่น่าศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในขณะที่เรียนหรือหลังจากเรียนเสร็จแล้ว และพยายามถามเพื่อน ๆ ร่วมชั้นในห้องเรียนหรือนอกเวลาเรียน ไม่ว่าจะเพื่อนชาวไทยหรือเพื่อน ๆ ชาวจีน เพื่อให้อธิบายเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทรแรม แปนเมือง (2555 : 114-122) ได้ศึกษาวิธีการเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์เส้นทางการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ของกลวิธีการเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าตัวแปรที่ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมต่อความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 14 ตัวแปร คือ การเชื่อมโยงความคิด จินตนาการ เสี่ยง และการใช้ท่าทาง การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ การมุ่งความสนใจสู่การเรียน การประเมินผลการเรียนการควบคุมอารมณ์และลดความกังวล การให้กำลังใจตนเอง การถามหรือขอร้อง และการร่วมมือกับผู้อื่นตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมเป็นบวก จำนวน 13 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ การจัดระเบียบและการวางแผน รองลงมา ได้แก่ การประเมินผลการเรียน การควบคุมอารมณ์และลดความกังวล การจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ การถามหรือขอร้อง การเชื่อมโยงความคิด จินตนาการ เสี่ยง และการใช้ท่าทาง การทบทวน การฝึกปฏิบัติ ตามลำดับ และ

ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมเป็นลบ จำนวน 1 ตัวแปร ได้แก่ การรับและส่งข้อความ และนักศึกษาเรียนที่เรียนห้องเรียนต่างกัน มีความสามารถรับรู้กลวิธีการเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การทำความเข้าใจ ควรมีเรื่องให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การเชื่อมโยงสัมพันธ์ข้อมูล ด้วยการหาความหมายของศัพท์และความรู้ศัพท์เก่าไปใช้ในการอ่าน การตั้งคำถาม การใช้สำนวนและภาษาที่เป็นของตนเองมาก ๆ มีความหลากหลายรูปแบบ และเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้เรียนรู้ของผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.2 ในการสอนภาษาจีน โดยการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ ควรให้เวลาผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การศึกษา ทำความเข้าใจ ทั้งด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ไม่ควรจำกัดเวลาเรียนของผู้เรียนมากนัก ผู้เรียนควรได้ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเข้าใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามได้ เนื่องจากผู้เรียนทำอะไรที่ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากทำกิจกรรมนั้น ๆ ควรมีกิจกรรมหลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาก ๆ ทุกคน

1.3 ควรมีการสอนทักษะการอ่าน การเขียนภาษาจีน โดยมีแบบฝึกทักษะ ใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกก่อนจะลงมืออ่านหรือเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียนมีความเข้าใจจนสามารถสรุปความเข้าใจที่ได้จากการอ่านหรือเขียนให้ผู้เรียนมีความสุขสนานและได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ นอกจากทักษะกิจกรรมเดิม

2.2 ควรมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความจำ ด้านปัญญา ด้านการจัดการดูแล การเรียนด้วยตนเอง ด้านการทดแทน ด้านการควบคุมอารมณ์และความรู้สึก เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนต่ำ

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา เจตคติ แรงจูงใจ ความรู้ความเข้าใจกับการใช้ภาษา และความจำเป็นในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน

รายการอ้างอิง

- จันทร์แรม แปนเมือง. 2555. กลวิธีการเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. 2553. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้น  
**มัธยมศึกษาปีที่ 3** สังกัด สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด  
**นครปฐม**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชิตา สาทารม. 2556. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้  
**คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรัทัย รัตน์สมัย. 2557. ผลการจัดกิจกรรมที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้านปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
**ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
 มหาสารคาม.

