



การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

A STUDY OF NONGPHOKWITTAYALAI SCHOOL STUDENTS' OPINION ON THE USAGES OF
THE INFORMATION TECHNOLOGY EDUCATIONAL MEDIA ON MATHEMATIC

อรุณศรี โทเรเลข

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน ตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 306 คน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย Independent t-test พบว่า นักเรียน กลุ่ม 1 (เกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 0.00 - 2.00) และกลุ่ม 2 (เกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 3.00 - 4.00) มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาช่วยให้การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น นักเรียนสามารถทำรายงาน/ สร้างชิ้นงาน เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง นักเรียนเปิดใจที่จะรับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใหม่ๆ อยู่เสมอ ผู้ปกครองสนับสนุนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีให้บริการเกี่ยวกับระบบการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล กลุ่มเพื่อนมีพฤติกรรมที่ชอบใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง และกลุ่มเพื่อนมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

คำสำคัญ: การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา, พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ABSTRACT

This study purposes to study and compare student's opinion of Nongphokwittayalai School about usage the Information Technology Educational Media on Mathematic. The sample consisted of 306 students of secondary education during the academic year 2016 of Nongphokwittayalai School by using questionnaire analysis data with SPSS program.

From comparison student's opinion of Nongphokwittayalai School about behavior usage the Information Technology Educational Media on Mathematic the data will be calculated by Independent t – test found that group 1 (GPA of Mathematic 0.00 – 2.00) and group 2 (GPA of Mathematic 3.00 – 4.00) have different opinions about usage the Information Technology Educational Media helps students to understand mathematics easily. Students can



make reports / create work piece about Mathematic by usage the Information Technology Educational Media by themselves. Students always open mind to use the new Information Technology Educational Media. Their Parent support to use the Information Technology Educational Media. School Supplies enough Equipment of the Information Technology Educational Media for the students. The school offers internet access for students to search. Group friends have behavior to use the Information Technology Educational Media on Mathematic by themselves and they have knowledge about the Information Technology Educational Media.

Keywords: Usage the Information Technology Educational Media, Behavior of using the Information Technology Educational Media.

1. บทนำ

ในการพัฒนาเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านสาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาแทบทั้งสิ้น ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตมากมาย เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี ในส่วนของ การศึกษาการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การแก้ปัญหา (Problem Solving) ทั้งในด้านชีวิตประจำวันและด้านอื่นๆ การใช้เหตุผลซึ่งต้องอาศัยคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานทั้งสิ้น อีกทั้งเป็นวิชาที่ต้องคิดค้น ประยุกต์ คำนวณ สร้างแบบรูป วาดกราฟ หาความสัมพันธ์ ฯลฯ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน ในปัจจุบันวิธีการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก จากเดิมที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียวไปสู่ลักษณะการเรียนการสอนที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความสะดวกต่อผู้เรียนทำให้มีการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ให้แนวทางการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



3. การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 1,518 คน ซึ่งจำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 735 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 783 คน

2.) ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 306 คน โดยได้จากตารางประมาณการของขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้เลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวนรวม 1,518 คน ซึ่งจำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 735 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 783 คน เมื่อเทียบขนาดของตัวอย่างจากประชากรได้ 306 คน จะได้จำนวนตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละระดับชั้น ดังนี้

$$\text{ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น} \quad (306/1518) \times 735 = 148 \text{ คน}$$

$$\text{ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย} \quad (306/1518) \times 783 = 158 \text{ คน}$$

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษารั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่มีผลต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และเพื่อให้เครื่องมือในการศึกษามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และหลักการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือ วารสาร บทความ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดรูปแบบ ประเภท และจำนวนข้อคำถาม โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาจากบทความ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เนื้อหาของแบบสอบถามสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

3) สร้างแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับเพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครอง สถานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับ เกรดเฉลี่ยสะสม เกรดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น

5) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และหาค่า IOC ของแบบสอบถามว่ามีความเหมาะสม ความชัดเจนและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่

6) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดสอบหาความเชื่อมั่น โดยทดลองเก็บข้อมูลกับนักเรียนจำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาแจกแบบสอบถามนักเรียนด้วยตนเอง ตามห้องเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 / 2559 เพื่อเก็บข้อมูล

2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ โดยมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครอง สถานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง นำข้อมูลที่ได้อาจแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง ส่วนเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับ เกรดเฉลี่ยสะสม เกรดวิชาคณิตศาสตร์ นำข้อมูลที่ได้อาจหาค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 – ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) และกำหนดระดับความคิดเห็นในแต่ละด้านดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้กับ	5 คะแนน
เห็นด้วย	กำหนดให้กับ	4 คะแนน
เฉยๆ	กำหนดให้กับ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	กำหนดให้กับ	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้กับ	1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายความว่า	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายความว่า	เฉยๆ
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายความว่า	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง



ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งนำข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ผลการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยที่เป็นตัวอย่าง 306 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 41.50 เพศหญิง ร้อยละ 58.50 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 48.37 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 51.63 โดยผู้ปกครองส่วนมากสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 86.93 ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด นักเรียนส่วนมากใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง พบว่า สถานที่ที่นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คือ ที่โรงเรียน ร้อยละ 74.84 โดยพบว่า นักเรียนส่วนมากใช้ 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 37.25 และนักเรียนส่วนมากใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 40.85 ประเภทของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง พบว่า นักเรียนส่วนมากใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.31 โดยส่วนมากใช้ในเวลาที่ว่าง ร้อยละ 79.41

2. เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนตัวอย่างเท่ากับ 3.14 และ เกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 2.44

3. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนส่วนมากไม่เห็นด้วยกับคำถาม “นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเองทำให้นักเรียนเข้าเรียนวิชาคณิตศาสตร์น้อยลง” นักเรียนส่วนมากเห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำถาม “นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง” ส่วนคำถามอื่นๆ นักเรียนส่วนมากเห็นด้วย

4. นักเรียน 2 กลุ่ม มีพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกันในประเด็นต่อไปนี้

1) นักเรียนกลุ่ม 2 เห็นด้วยกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาช่วยให้การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น มากกว่านักเรียนกลุ่ม 1

2) นักเรียนกลุ่ม 2 สามารถทำรายงาน/ สร้างชิ้นงาน เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง มากกว่านักเรียนกลุ่ม 1

3) นักเรียนกลุ่ม 2 เปิดใจที่จะรับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใหม่ๆ อยู่เสมอ มากกว่านักเรียนกลุ่ม 1

5. นักเรียนกลุ่ม 2 เห็นด้วยกับผู้ปกครองสนับสนุนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มากกว่านักเรียนกลุ่ม 1

6. นักเรียนกลุ่ม 2 เห็นด้วยกับโรงเรียนมีการจัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน และโรงเรียนมีให้บริการเกี่ยวกับระบบการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล มากกว่านักเรียนกลุ่ม 1



7. นักเรียนกลุ่ม 2 เห็นด้วยกับกลุ่มเพื่อนมีพฤติกรรมที่ชอบใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง และกลุ่มเพื่อนมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามากกว่านักเรียนกลุ่ม 1

8. นักเรียนกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ในเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ด้านที่ตั้งของชุมชน

5. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ Independent t-test พบว่า นักเรียน กลุ่ม 1 (เกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 0.00 - 2.00) และกลุ่ม 2 (เกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 3.00 - 4.00) มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาช่วยให้การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น นักเรียนสามารถทำรายงาน/สร้างชิ้นงาน เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง นักเรียนเปิดใจที่จะรับใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใหม่ๆ อยู่เสมอ ผู้ปกครองสนับสนุนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีให้บริการเกี่ยวกับระบบการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล กลุ่มเพื่อนมีพฤติกรรมที่ชอบใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง และกลุ่มเพื่อนมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักเรียน หรือเปิดเป็นชุมนุมสำหรับนักเรียนที่สนใจ ให้นักเรียนได้รู้จักการวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง เพื่อเป็นเป็นการส่งเสริม นักเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน และเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถทำรายงาน/สร้างชิ้นงาน เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ได้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้ด้วยตนเอง อีกทั้งหาโปรแกรมที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มอ่อนเปิดใจที่จะรับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใหม่ๆ

2. ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียนหรือการปรึกษาหารือกับผู้ปกครองในวาระต่างๆ ควรที่จะแทรกประเด็นเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญ และสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักเรียน

3. โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และให้บริการเกี่ยวกับระบบการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับนักเรียน

4. การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ควรเน้นที่การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น จัดกิจกรรม โดยการแบ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนกับกลุ่มเก่ง เพื่อที่จะช่วยซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง หรือจัดกิจกรรม โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ละกันระหว่างนักเรียนที่เรียนอ่อนกับนักเรียนที่เรียนเก่ง โดย



ใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเห็นวิธีการเรียนของนักเรียนที่เรียนเก่ง และให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนด้วย

5. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มคำถามในด้านเกี่ยวกับคุณภาพของสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนอาจเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้ดีพอ เพียงใด ทั้ง ในแง่ความง่ายต่อการใช้งานของนักเรียนและเนื้อหาครอบคลุมบทเรียนคณิตศาสตร์ตรงตามความต้องการของนักเรียนหรือไม่ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นปัจจัยสำคัญกับความสำเร็จของสื่อสนับสนุนการเรียน รวมทั้งให้คุณครูผู้สอนได้ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาซึ่งจะทำให้ทราบสัมฤทธิ์ผล ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:
การศาสนา.กระทรวงศึกษาธิการ.(2550). หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่2.
กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: 2544.กุหารง บุษาด. เทคโนโลยี ชาญ
กลั่นซ้อน. 2550. การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยคริสเตียน. มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
นพวรรณ รื่นแสง และ คณะ. 2555. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานวิจัยของบุคลากรสาย สนับสนุนของโรงพยาบาล
เฉลิมพระเกียรติ. โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ.
- ปาริชาติ วิเชียร. 2553. สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.