



การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในเขตจังหวัดนนทบุรี

Information Use for Pursuing College Education by Matayom Suksa VI Students
in Nonthaburi Province

ลินดา จันเพ็ชร¹ ทรงลักษณ์ สกลวิจิตรสินธุ์² นันทิพย์ วิภาวิน³ และ ธาดาศักดิ์ วชิระปรีชาพงษ์⁴

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
lindajunpet1975@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, songlak.sak@stou.ac.th

³ รองศาสตราจารย์ ดร. แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, namtip.wip@stou.ac.th

⁴ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, tadasak@swu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี 2) เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย 3) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,999 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในระดับปานกลาง ด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ การใช้คู่มือแนะนำคณะและมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.72$) และด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ ได้แก่ การขอคำแนะนำจากครูแนะแนว ($\bar{X} = 3.57$) 2) เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่แตกต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านจำนวนทรัพยากรสารสนเทศไม่เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.52$) และระยะทางเดินทางไปห้องสมุดอยู่ไกล ($\bar{X} = 3.29$) คำสำคัญ: การใช้สารสนเทศ, การศึกษาต่อของนักเรียน, โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี



ABSTRACT

This research aims 1) to study information use for pursuing college education by Matayom Suksa (upper secondary) VI students in Nonthaburi province 2) to compare information use for pursuing college education based on the genders and the grade point averages of Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province and 3) to study the problems of information use for pursuing college education by Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province.

This research was a survey study, and the target population consisted of 5,999 upper secondary students in Nonthaburi (the academic year 2019). By using a sampling method, there were 360 samples. The questionnaires were used as the instrument for data collection, and the statistical tools i.e., percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance were used for the data analysis.

The research findings were summarized as follows: 1) The Matayom Suksa VI students in Nonthaburi province mostly used information for pursuing College Education at the moderate level, including the use of information resources with the university handbooks ($\bar{X} = 3.72$) and the use of information sources with the advice by school counselors ($\bar{X} = 3.57$) 2) to compare information use for pursuing college education by gender were found that there were significant differences ($p = 0.05$) in the level of information use between the male participants and female participants as well as the grade point average groups 3) The problems of information use were at the moderate level, and they were the insufficient information sources ($\bar{X} = 3.52$) and the distance of the libraries ($\bar{X} = 3.29$)

Keywords: Information use, Students pursuing college education, Schools in Nonthaburi

1. บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและงอกงามทางกาย อารมณ์ และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะกระบวนการเฉพาะด้าน เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป ปัจจุบันอันเนื่องด้วยความเจริญ และอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทุกคนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและค้นคว้า หาความรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้สิ่ง ที่สนใจได้ด้วยตนเอง โดยมีหัวใจที่สำคัญของความสำเร็จด้านการศึกษาคือ ครูที่มีความเป็นมืออาชีพที่มุ่งมั่นคิดค้น วิธีการแสวงหา สารสนเทศ แนะนำแหล่งสารสนเทศ จึงทำให้นักเรียนได้รับสารสนเทศที่มีคุณค่าและตรงกับความต้องการ ทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันนั้นเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันต่อความต้องการของมนุษย์ทุกคน และในยุคปัจจุบันระยะทางซึ่งแต่เดิมคืออุปสรรคสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันกลับไม่เป็นอุปสรรคอีกต่อไป ทำให้แต่ละคนในแต่ละสังคมต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้มากยิ่งขึ้น แต่ในขณะที่เดียวกันก็มาพร้อมกับปัญหา มากมาย ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับว่าผู้ใช้เทคโนโลยีดังกล่าวจะใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใด หากรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทาง สร้างสรรค์และรู้เท่าทัน ย่อมส่งผลให้บุคคลในสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อันส่งผลให้ประเทศชาติเจริญยิ่งขึ้นไป

ในสังคมปัจจุบันข้อมูล ข่าวสารเทคโนโลยีและสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินกิจกรรมใน



ชีวิตประจำวันและการทำงานไม่ว่าในสาขาวิชาชีพใด ผู้ที่ติดตามความเคลื่อนไหวของข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่สร้างโอกาสและความก้าวหน้าให้กับตนเองมากกว่าผู้อื่น เพราะสามารถที่จะปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์และความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การรู้จักและเข้าถึงสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับข่าวสารที่ทันสมัย แม้ว่าบางครั้งบุคคลแต่ละบุคคลอาจจะไม่ทราบว่าตนเองมีความต้องการสารสนเทศ จนกระทั่งเมื่อถึงเวลาที่จะต้องใช้งานสารสนเทศเพื่อประการใดประการหนึ่งนั้นถึงจะตระหนักว่ามีความต้องการสารสนเทศเกิดขึ้นแล้ว การที่บุคคลไม่ทราบว่าตนเองมีความต้องการสารสนเทศบางครั้งเกิดจากสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ทั่วไปที่เผชิญอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ไม่รู้สึกรู้ว่าเกิดช่องว่างทางสารสนเทศขึ้นหากไม่ได้รับการกระตุ้นหรือมีแรงผลักดันประการใดประการหนึ่งที่ทำให้เกิดความต้องการสารสนเทศขึ้นมาก็จะไม่เกิดความพยายามมากพอ และไม่จำเป็นว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้ประกอบการที่มีการลงทุนแข่งขันทางธุรกิจเท่านั้นจึงจะมีความต้องการสารสนเทศ

ในปัจจุบัน โลกแห่งการสื่อสารการเดินทางของข้อมูลได้ถูกพัฒนาอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนในสังคม การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์จึงเข้ามาอยู่ในกิจกรรมและการดำเนินงานของคนหรือกลุ่มบุคคลในสังคมที่ต้องใช้สารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (จินกรักษ์ แก้วรักษา, 2554) ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายโทรคมนาคมกลายเป็นเครือข่ายระดับโลกที่เรียกว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพราะอินเทอร์เน็ตมีศักยภาพในการเชื่อมโยงพื้นที่ในสังคมโลกออนไลน์ให้รวมกันเป็นหนึ่งเดียว โดยไม่ปิดกั้นในด้านเวลาและสถานที่ โดยผู้ใช้ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีการใช้งานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกัน เช่น การทำงาน เพื่อค้นคว้าหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อการผ่อนคลาย การรับข่าวสารต่างๆ จากกลุ่มผู้ใช้บริการที่มีสถานะแตกต่างกันจนทำให้กระแสของสังคมของยุคเครือข่ายเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วและได้รับความนิยมอย่างมาก

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งทำงานอยู่ในสถาบันการศึกษาและเคยประกอบอาชีพครูในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้สารสนเทศที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อและปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย
3. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

3. การดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,999 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน



เขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

แบบสอบถามได้ผ่านการพิจารณาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาความถูกต้อง ขอบเขตของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา และความชัดเจนของคำถามแต่ละข้อ เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม และความครอบคลุมในเรื่องที่จะศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วัดคะแนนเป็นใช้ได้ (+1) ใช้ไม่ได้ (-1) หากค่าระดับคะแนนข้อใดมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ในงานวิจัยนี้ ค่า IOC มีค่าคะแนน 0.6 รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่างๆ ให้เกิดความชัดเจนสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง โดยติดต่อกับผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตจังหวัดนนทบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ทั้ง 26 โรงเรียน โดยนำแบบสอบถามให้กับคุณครูประจำชั้นช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วรวบรวมแบบสอบถามส่งไว้ที่คุณครูประจำชั้น โดยผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากคุณครูประจำชั้นด้วยตัวผู้วิจัยเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

4. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีผลการวิจัย ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.89 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.11 ตามลำดับ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมามีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.28 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ 8,600-15,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 41.39 รองลงมา มีรายได้ 4,200-8,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และมีรายได้มากกว่า 15,599 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 28.06 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะทางระหว่างที่พักกับโรงเรียน 5-10 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมา ระยะทางต่ำกว่า 5 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 38.89 ระยะทาง 11-20 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมากกว่า 20 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 6.39 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักเรียนประสงค์จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความประสงค์จะเข้าเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.78 รองลงมาไม่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 7.22



4.1 การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีมีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ มีการใช้สารสนเทศในระดับมาก 8 ข้อ จากทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ คู่มือแนะนำคณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.72$) ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาไทยของสำนักพิมพ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.65$) เอกสารแนะนำการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) ระเบียบการสมัครสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) หนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 3.53$) หนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.51$) และหนังสือเฉลยข้อสอบเข้าเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.50$)

ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้แหล่งสารสนเทศในระดับมาก 2 ข้อ จากทั้งหมด 35 ข้อ ได้แก่ สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับครูแนะแนว ($\bar{X} = 3.57$) สนทนาขอคำปรึกษาเพื่อการศึกษาต่อกับกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.52$)

4.2 เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย

การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	เพศ	N	MEAN	S.D.	T	P
สรุป	ชาย	166	3.13	1.41	-3.94	0.01
	หญิง	194	3.61	1.06		
การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	MEAN	S.D.	T	P
สรุป	น้อยกว่า 3.01	145	2.74	1.28	-2.83	0.12
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.10	1.45		
การใช้แหล่งสารสนเทศ	เพศ	N	MEAN	S.D.	T	P
สรุป	ชาย	166	2.85	1.39	-3.01	0.06
	หญิง	194	3.24	1.34		
การใช้แหล่งสารสนเทศ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	N	MEAN	S.D.	T	P
สรุป	น้อยกว่า 3.01	145	2.73	1.31	-4.13	0.03
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	215	3.26	1.33		



ด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนหญิงใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 9 ข้อ จากทั้งหมด 26 ข้อ โดยนักเรียนเพศหญิงใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนชายทุกข้อ เช่น ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไปใช้ทรัพยากรสารสนเทศมากกว่านักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00 เกือบทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวที่นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00 ใช้มากกว่า

ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนหญิงใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมแตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศหญิงใช้แหล่งสารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศชายทุกข้อ

ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่างกันใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกัน

ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกัน 16 ข้อ จากทั้งหมด 41 ข้อ โดยนักเรียนเพศชายประสบปัญหาในการใช้สารสนเทศมากกว่านักเรียนหญิงเกือบทุกข้อ

ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อพบว่าประสบปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ด้านผู้ใช้สารสนเทศ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อพบว่าประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันทุกข้อ

4.3 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรีปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านทรัพยากรสารสนเทศสูงสุดในระดับมาก 1 ข้อ จากทั้งหมด 13 ข้อ ได้แก่ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.52$) และในระดับปานกลาง 12 ข้อ ได้แก่ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.29$) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.22$) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.05$) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.02$) หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.15$) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.09$) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.12$) หนังสือแบบเรียน



ต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ($\bar{X} = 3.22$) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ($\bar{X} = 3.14$) หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ มีราคาแพงทำให้ลำบากต่อการซื้อเป็นของตัวเอง ($\bar{X} = 3.08$) หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ หาซื้อได้ยาก ($\bar{X} = 2.97$) และหนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ หาซื้อได้ยาก ($\bar{X} = 2.91$)

ปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านแหล่งสารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.74$) ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.70$) ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.79$) ครูในสถาบันกวดวิชาไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.67$) บุคคลที่มีอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจไม่สะดวกในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.75$) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.65$) เพื่อนไม่สามารถให้คำปรึกษาที่ชัดเจนได้ ($\bar{X} = 2.89$) ญาติพี่น้องไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.71$) ไม่มีโอกาสพบรุ่นพี่ที่เคยสอบผ่านเข้ามหาวิทยาลัย เพื่อขอคำปรึกษา ($\bar{X} = 3.27$) ห้องสมุดประจำอำเภอตั้งอยู่ในสถานที่ที่เดินทางไปใช้ไม่สะดวก ($\bar{X} = 3.10$) ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในท้องถิ่นอยู่ห่างไกลจากบ้าน ($\bar{X} = 3.29$) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ($\bar{X} = 3.01$) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในห้องแนะแนวของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ($\bar{X} = 2.94$) การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของโรงเรียนอยู่กระจัดกระจายยากต่อการค้นหา ($\bar{X} = 3.09$) ห้องแนะแนวของโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.04$) ไม่ทราบเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.05$) และโรงเรียนไม่จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ ($\bar{X} = 2.78$)

ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการใช้ด้านผู้ใช้สารสนเทศสูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.85$) ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากซีดีรอมและฐานข้อมูลต่างๆ ($\bar{X} = 2.79$) ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้าน ($\bar{X} = 2.63$) ที่บ้านไม่มีคู่สายโทรศัพท์สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.28$) ไม่มีเวลาเข้าร่วมการประชุมการบรรยายในเรื่องการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.00$) และมีเวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อน้อย ($\bar{X} = 2.91$)

ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ประสบปัญหาการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศชายประสบปัญหาในการใช้สารสนเทศด้านผู้ใช้สารสนเทศมากกว่านักเรียนเพศหญิงเกือบทุกข้อ

ปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการใช้สารสนเทศด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ



สูงสุดในระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจำกัดเวลาในการให้บริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.84$) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 2.80$) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บริการในห้องสมุดโรงเรียนมีประสิทธิภาพต่ำมีความเร็วในการทำงานช้า ($\bar{X} = 2.73$) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีประสิทธิภาพต่ำทำให้การสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตใช้เวลานาน ($\bar{X} = 2.85$) และ บริการสืบค้นสารสนเทศโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง ($\bar{X} = 2.87$)

5. การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศในระดับมากที่สุดจาก 8 ข้อ ในทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย เอกสารแนวทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากเป็นสื่อที่ให้บริการในห้องสมุดและห้องแนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาอิณี มะระมาด (2551) และเนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอบคัดเลือกและแข่งขันเพื่อที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังนั้น นักเรียนจึงต้องพยายามหาความรู้ให้ได้มากที่สุดในการสอบคัดเลือก นักเรียนจำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มเติมมากขึ้น จากทุกด้านของข้อมูลหรือสารสนเทศต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเช่น หนังสือเสริมบทเรียน หนังสือเฉลยข้อสอบ เอกสารประกอบการบรรยายอภิปรายเรื่องต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ และป้ายประชาสัมพันธ์ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวัลลภา วงษ์ศักดิ์ศิริพันธ์ (2560) ที่พบว่านักเรียนมีความต้องการสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภาพรวมในระดับมาก

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนประสบปัญหาในบางเรื่องที่มีความแตกต่างกัน หนังสือ/คู่มือ/เอกสาร/จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อย ไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเฉลยข้อสอบต่างๆ ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้น้อยไม่ตรงกับความต้องการ หนังสือเสริมบทเรียนต่างๆ เนื้อหาเก่าไม่ทันสมัย หนังสือแบบเรียนต่างๆ มีราคาแพงให้ลำบากต่อการซื้อ หนังสือแบบเรียนต่างๆ ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเช่นนี้เพราะสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอาจจะไม่ตรงประเด็น เป็นข้อมูลที่ไม่ทันสมัย มีการซ้ำซ้อนในด้านของข้อมูลที่นักเรียนต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกิ่งแก้ว ปะติตังโงและคณะ (2550) ที่พบว่า ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ผู้ผลิตสารสนเทศมีหลายสาขาอาชีพ ต่างพยายามผลิตสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้สารสนเทศ

ผลการวิจัยพบว่าในส่วนของ การไม่ศึกษาต่อ นักเรียนไม่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22 ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนอาจจะมีความประสงค์ในการทำงาน อันเนื่องมาจากการขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และอาจไม่มีความเข้าใจในเรื่องของสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อตัวนักเรียนเอง

6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน



เขตจังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้คู่มือแนะนำ คณะ/แนะนำมหาวิทยาลัย เอกสารแนวทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยได้รับคำแนะนำจากครูแนะแนว เมื่อเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยพบว่านักเรียนหญิงใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อมากกว่าเพศชาย และนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกันมีการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดนนทบุรี เป็นปัญหาจำนวนทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดโรงเรียนมีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. ด้านโรงเรียน ควรจัดสรรค่านงบประมาณ ในการดำเนินงานจัดทำแหล่งรวมข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูแนะแนว และบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ให้ได้รับการฝึกอบรมและดูงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการใช้สารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น
3. ด้านแหล่งการเรียนรู้ ควรจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย และทันสมัย เช่น ห้องสมุด ควรจัดบริการสารสนเทศให้กับครูและนักเรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตบริการสืบค้นข้อมูล การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ เกี่ยวกับงานแนะแนวการศึกษาต่อ วารสารเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับงานแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อความสะดวกในการสืบค้นสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งแก้ว ปะติตังโข และคณะ. (2550). การใช้และความต้องการสารสนเทศของนักท่องเที่ยวยาวไทยและชาวต่างประเทศ ในกลุ่มอีสานใต้. บุรีรัมย์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชินกรณ์ แก้วรักษา. (2554). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- วัลลภา วงษ์ศักดิ์ศิริพันธ์. (2560). การศึกษาความต้องการและช่องทางการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสาร *Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10,(1) (มกราคม – เมษายน).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2573. กรุงเทพฯ – สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อาอีน๊ะ มาระมาด. (2551). การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสตูลและจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.