



การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
กลุ่มโรงเรียนบรรพตบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

A CONSTRUCTION OF SEPAKTAKRAW SKILLS TEST FOR STUDENTS OF  
BANPOTBURAPA SCHOOL UNDER NAKORNSAWAN  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

**รัตนะ ขาวนา**

สาขาวิชาพลศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

(Email: rattana01042525@gmail.com)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 (2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 135 คน เป็นนักเรียนชาย 78 คน นักเรียนหญิง 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ คือ การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) และการเสิร์ฟ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยวิธีของ Rovinelli and Hambleton ความเชื่อถือได้โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ห่างกัน 1 สัปดาห์ และความเป็นปรนัย โดยใช้ผู้ประเมิน 2 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีการของเพียร์สัน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ การเตะตะกร้อ การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) และการเสิร์ฟ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 .80 สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง ค่าความเชื่อถือได้สำหรับนักเรียนชายเท่ากับ .96 .78 .80 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ปานกลาง และดี สำหรับนักเรียนหญิงเท่ากับ .96 .71 .84 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ปานกลาง และดี ค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ 1.00 .97 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนเกณฑ์ปกติแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อมี 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

**คำสำคัญ:** กีฬาเซปักตะกร้อ,แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ



## ABSTRACT

The purpose of this study was to construct (1) a Sepak Takraw skills test for students Grade 6 School group of Banphot Burapha, Nakornsawan Primary Educational Service Area Office 2. (2) To create a norms Sepak Takraw skills of students grade 6. School groups of Banphot Burapha, Nakornsawan Primary Educational Service Area Office 2. The group samples were 135 students in grade 6. They were males 78, females 57 students. The instrument used in this research Sepak Takraw skills test is placing the ball with the inner foot and serving determine the content validity by experts 5 people. Used the method of Rovinelli and Hambleton. Reliability by testing repeated away 1 week and multiple choices by using assessors 2 people. The data was analyzed by calculating a catalog correlation with the method of Pearson. Average and the standard deviation.

It was found as follow skills test of Sepak Takraw guess the ball placing the ball with the inner foot. Serving has a content validity equal to 1.00 .80 .80 can be measured by the desired behavioral goals. Reliability for males were 96 .78 .80 were medium and good. For females were .96 .71 .84 were very good, medium and good. Value of multiple choices were 1.00 .97 1.00 were very good. Norm's skills test Sepak Takraw. There were 5 levels include very good, good, medium, low and very low.

**Keywords:** Sepaktakraw, Sepaktakraw skills test

### 1. บทนำ

การเรียนการสอนวิชาเซปักตะกร้อนั้นจำเป็นต้องมีการวัดผลและประเมินผล เพราะทำให้ทราบเกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านพัฒนาการ ความสามารถ ข้อบกพร่อง และกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะให้มีความสามารถในระดับสูงขึ้น ในด้านผู้สอนทำให้ทราบประสิทธิภาพของการสอน ข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเทคนิควิธีการสอนให้ดีขึ้น ด้านหลักสูตรก็สามารถนำผลจากการประเมินเนื้อหาวิชาที่สอนมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 9) จากการศึกษาวิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าในปัจจุบันมีแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ที่ใช้ในการทดสอบความสามารถนักเรียนเป็นบางรายการและนำมาใช้สำหรับนักเรียนชายเท่านั้น

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาเซปักตะกร้อ ได้นำแบบทดสอบมาทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านพลึง เช่น การเคาะลูกตะกร้อ การตั้งลูกตะกร้อ การรับส่งตะกร้อกระทบฝ่าผนัง การเล่นลูกด้วยศีรษะข้ามตาข่าย และการเสิร์ฟลูกตะกร้อ พบว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาที่เป็นเครื่องมือสำหรับใช้วัดผลนั้น ยังไม่เหมาะสมกับนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านพลึง ซึ่งเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาเชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว และแบบทดสอบนั้นใช้ทดสอบกับนักเรียนชายเพียงอย่างเดียว ซึ่งนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านพลึง มีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อนำไปใช้ ในด้านการประเมินผลด้านทักษะกีฬาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของนักเรียนให้ถูกต้อง เป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา และเป็นประโยชน์กับครูพลศึกษา ที่สามารถนำแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อที่สร้างขึ้นไว้ใช้ทดสอบนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป



## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

## 3. การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนวิชาเซปักตะกร้อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นนักเรียนชาย จำนวน 119 คน นักเรียนหญิง จำนวน 88 คน รวม 207 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นักเรียนชาย 15 คน นักเรียนหญิง 15 คน รวม 30 คน

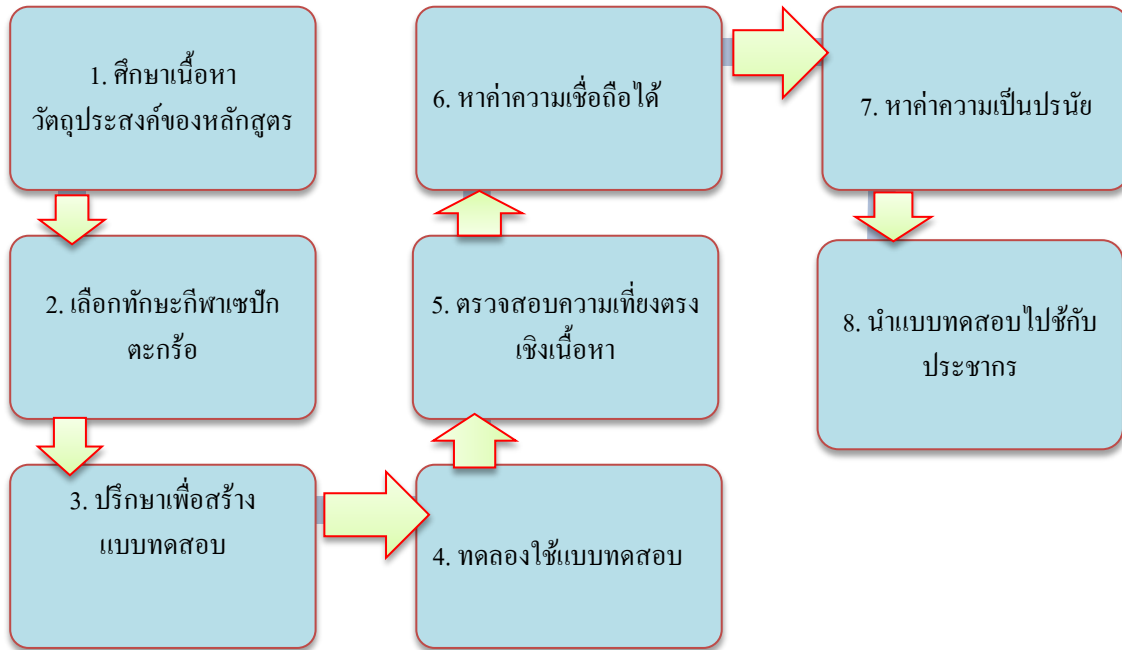
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ ใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาและผ่านการเรียนวิชาเซปักตะกร้อในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 135 คน เป็นนักเรียนชาย 78 คน นักเรียนหญิง 57 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการเดาะตะกร้อ แบบทดสอบทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) และแบบทดสอบทักษะการเสิร์ฟ



การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยจำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability)
2. การหาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และแปลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แบบทดสอบกีฬาเซปักตะกร้อแต่ละทักษะจากการแสดงความคิดเห็นตามดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton (อ้างถึงใน พรธณี ลีกิจวัฒน์, 2553) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับร่างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ (ดูภาคผนวก ก)
2. หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยการทดสอบซ้ำ โดยใช้ระยะเวลาในการทดสอบห่างกัน 1 สัปดาห์ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson product moment) จากร่างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ และนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall et al. (1987)
3. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment) โดยผู้ประเมิน 2 ท่านทำการประเมินจากร่างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ของผู้เข้ารับการทดสอบกลุ่มเดียวกันในเวลาเดียวกัน และนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall et al. (1987)
4. สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ



#### 4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

ตารางที่ 1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	I.O.C.
รายการทักษะ	
1. การเตะตะกร้อ	1.00
2. การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	0.80
3. การเสิร์ฟ	0.80

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อทุกรายการมีค่าเกิน 0.5 ซึ่งเมื่อนำไปพิจารณากับเกณฑ์ของ Rovinelli and Hambleton แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า ทุกรายการสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง

ตอนที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชาย

แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้
รายการทักษะ	
1. การเตะตะกร้อ	0.96
2. การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	0.78
3. การเสิร์ฟ	0.80

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าการเตะตะกร้ออยู่ในเกณฑ์ดีมาก การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และการเสิร์ฟ อยู่ในเกณฑ์ดี ตามลำดับ แสดงว่ามีค่าความเชื่อถือได้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนหญิง

แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้
รายการทักษะ	
1. การเตะตะกร้อ	0.96
2. การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	0.71
3. การเสิร์ฟ	0.84



จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าการเดาะตะกร้ออยู่ในเกณฑ์ดีมาก การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และการเสิร์ฟ อยู่ในเกณฑ์ดี ตามลำดับ แสดงว่ามีค่าความเชื่อถือได้

ตอนที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย ระหว่างผู้ประเมิน 2 คน ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย ระหว่างผู้ประเมิน 2 คน ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชาย

แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย
รายการทักษะ	
1. การเดาะตะกร้อ	1.00
2. การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	0.97
3. การเสิร์ฟ	1.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกรายการ แสดงว่ามีค่าความเป็นปรนัย

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย ระหว่างผู้ประเมิน 2 คน ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนหญิง

แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย
รายการทักษะ	
1. การเดาะตะกร้อ	1.00
2. การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	0.97
3. การเสิร์ฟ	1.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัย เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกรายการ แสดงว่ามีค่าความเป็นปรนัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาเกณฑ์การวัดแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=78)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
ทักษะการเดาะตะกร้อ	53.22	15.57
ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	10.96	2.49
ทักษะการเสิร์ฟ	9.49	2.01



จากตารางที่ 6 ทักษะการเดาะตะกร้อมีค่าเฉลี่ย 53.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.57 ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)มีค่าเฉลี่ย 10.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.49 ทักษะการเสิร์ฟมีค่าเฉลี่ย 9.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=57)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
ทักษะการเดาะตะกร้อ	53.91	14.58
ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)	11.18	2.25
ทักษะการเสิร์ฟ	9.96	1.91

จากตารางที่ 7 ทักษะการเดาะตะกร้อมีค่าเฉลี่ย 53.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.58 ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง)มีค่าเฉลี่ย 11.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.25 ทักษะการเสิร์ฟมีค่าเฉลี่ย 9.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 เกณฑ์ปกติทักษะการเดาะตะกร้อ สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 63	ดีมาก
51 – 63	ดี
31 – 50	ปานกลาง
19 – 30	ต่ำ
ต่ำกว่า 19	ต่ำมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนชายปฏิบัติทักษะการเดาะตะกร้อคะแนนมากกว่า 63 ครั้ง จะมีความสามารถในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 19 ครั้ง จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก

ตารางที่ 9 เกณฑ์ปกติทักษะการเดาะตะกร้อ สำหรับนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 30	ดีมาก
20 – 30	ดี
11 – 19	ปานกลาง
8 – 10	ต่ำ
ต่ำกว่า 8	ต่ำมาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนหญิงปฏิบัติทักษะการเดาะตะกร้อคะแนนมากกว่า 30 ครั้ง จะมีความสามารถในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 8 ครั้ง จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก



ตารางที่ 10 เกณฑ์ปกติทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 13	ดีมาก
12 – 13	ดี
10 – 11	ปานกลาง
7 – 9	ต่ำ
ต่ำกว่า 7	ต่ำมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนชายปฏิบัติทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) คะแนนมากกว่า 13 คะแนน จะมีความสามารถในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก

ตารางที่ 11 เกณฑ์ปกติทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) สำหรับนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 12	ดีมาก
11 – 12	ดี
9 – 10	ปานกลาง
5 – 8	ต่ำ
ต่ำกว่า 5	ต่ำมาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนหญิงปฏิบัติทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) คะแนนมากกว่า 12 คะแนน จะมีความสามารถในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก

ตารางที่ 12 เกณฑ์ปกติทักษะการเสิร์ฟ สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบโค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 14	ดีมาก
10 – 14	ดี
8 – 9	ปานกลาง
6 – 7	ต่ำ
ต่ำกว่า 6	ต่ำมาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนชายปฏิบัติทักษะการเสิร์ฟ คะแนนมากกว่า 14 คะแนน จะมีความสามารถในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก





ตารางที่ 13 เกณฑ์ปกติทักษะการเลี้ยว สำหรับนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการแจกแจงแบบ  
โค้งปกติ

คะแนน	ระดับความสามารถ
มากกว่า 11	ดีมาก
10 – 11	ดี
8 – 9	ปานกลาง
5 – 7	ต่ำ
ต่ำกว่า 5	ต่ำมาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนหญิงปฏิบัติทักษะการเลี้ยว คะแนนมากกว่า 11คะแนน จะมีความสามารถ  
ในระดับดีมาก และคะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน จะมีความสามารถในระดับต่ำมาก

## 5. การอภิปรายผล

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม โรงเรียนบรรพต  
บูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 รายการ คือ  
การเตะตะกร้อ การตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) และการเลี้ยว โดยมีคุณภาพดังนี้

1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อทุกรายการมีค่าเกิน 0.5  
ซึ่งเมื่อนำไปพิจารณากับเกณฑ์ของ Rovinelli and Hambleton แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า ทุกรายการสามารถ  
วัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง

1.2 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์  
ของ Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าทักษะการเตะตะกร้ออยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้า  
ด้านใน (การชง) อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และทักษะการเลี้ยว อยู่ในเกณฑ์ดี ตามลำดับ

1.3 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ของ  
Kirkendall *et al.* (1987) พบว่าค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชาย อยู่ใน  
เกณฑ์ดีมากทุกรายการ และสำหรับนักเรียนหญิง อยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกรายการ เช่นเดียวกัน

2. การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแยกแต่ละรายการ  
ตามความสามารถในระดับต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม โรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

### 2.1 ทักษะการเตะตะกร้อ สำหรับนักเรียนชาย

คะแนนมากกว่า 63	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 51 – 63	ระดับความสามารถดี
คะแนน 31 – 50	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 19 – 30	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 19	ระดับความสามารถต่ำมาก



## 2.2 ทักษะการเดาะตะกร้อ สำหรับนักเรียนหญิง

คะแนนมากกว่า 30	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 20 – 30	ระดับความสามารถดี
คะแนน 11 – 19	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 8 – 10	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 8	ระดับความสามารถต่ำมาก

## 2.3 ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) สำหรับนักเรียนชาย

คะแนนมากกว่า 13	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 12 – 13	ระดับความสามารถดี
คะแนน 10 – 11	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 7 – 9	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 7	ระดับความสามารถต่ำมาก

## 2.4 ทักษะการตั้งลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน (การชง) สำหรับนักเรียนหญิง

คะแนนมากกว่า 12	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 11 – 12	ระดับความสามารถดี
คะแนน 9 – 10	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 5 – 8	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 5	ระดับความสามารถต่ำมาก

## 2.5 ทักษะการเสิร์ฟ สำหรับนักเรียนชาย

คะแนนมากกว่า 14	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 10 – 14	ระดับความสามารถดี
คะแนน 8 – 9	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 6 – 7	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 6	ระดับความสามารถต่ำมาก

## 2.6 ทักษะการเสิร์ฟ สำหรับนักเรียนหญิง

คะแนนมากกว่า 11	ระดับความสามารถดีมาก
คะแนน 10 – 11	ระดับความสามารถดี
คะแนน 8 – 9	ระดับความสามารถปานกลาง
คะแนน 5 – 7	ระดับความสามารถต่ำ
คะแนนต่ำกว่า 5	ระดับความสามารถต่ำมาก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง กลุ่มโรงเรียนบรรพตบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 ได้เพราะเป็นแบบทดสอบ



ทักษะที่ผ่านขั้นตอนการสร้างที่เหมาะสม มีการหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย โดยการวิเคราะห์ทางสถิติที่ถูกต้อง ทั้งผู้วิจัยยังได้เสนอเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อไว้ด้วย สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับนักเรียนกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ถ้ามีเพศ อายุ ความพร้อม สภาพสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมที่มีการเรียนการสอนเหมือนกัน ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของผู้นำไปใช้ว่าเหมาะสมเพียงใด

## 6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. แบบทดสอบนี้เหมาะสำหรับที่จะนำไปทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนหรือใช้วัดผลวิชาเซปักตะกร้อ ซึ่งผู้สอนควรพิจารณาทักษะที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมาย
2. หากมีการนำแบบทดสอบไปใช้ในการคัดเลือกและฝึกซ้อมนักกีฬาเซปักตะกร้อควรปรับปรุงให้มีความยากมากขึ้นสำหรับนักกีฬาที่มีทักษะสูง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบทดสอบความรู้ แบบวัดเจตคติ แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของกีฬาเซปักตะกร้อควบคู่กับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา
2. ควรมีการสร้างแบบทดสอบทักษะในกีฬานิตต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแนวทาง

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
- กรีธา วงศ์นาม และสุดชาย วงศ์นาม. (2542). *กีฬาตะกร้อ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดินอ้อ 1999.
- ชูชาติ คงมีชนม์. (2545). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- รังสฤษดิ์ บุญชลอ. (2545). *เซปักตะกร้อและตะกร้อลอดบ่วง*. สยามสปอร์ต ซินดิเคท: สกายบุ๊กส์.
- สมประสงค์ มณฑลผลิน. 2546. *การสร้างแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์ปกติของกีฬาตะกร้อสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- อุทัย สุขเสริม. (2541). *แบบทดสอบทักษะความสามารถทางกลไกในกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- Kirkendall, D.R. J.J. Gruber and R.E. Johnson. (1987). *Measurement and Evaluation for Physical Education*. Dubuque. Iowa: Wm. C. Brown Company.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, (2), 49-60.