



การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Supplementary English Reading Comprehension Exercises
by Using Task-Based Learning for Prathomsuksa Six Students

เพ็ญนภา ทัพพันธ์¹ และ ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล²

¹ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, pah_yumi70@hotmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, thienpermpool@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คำสำคัญ: แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน, การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน



ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop and test the efficiency of supplementary English reading comprehension exercises by using task-based learning for Prathomsuksa six students, 2) compare students' English reading ability before and after using supplementary English reading comprehension exercises and 3) study students' opinions about the exercises. The sample, selected by a simple random sampling technique, comprises 30 sixth grade students of Ban Bo-It School, during the second semester of the academic year 2017. The instruments used for gathering data were 1) eight supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning 2) eight English lesson plans 3) a reading proficiency test, used as a pretest and posttest and 4) a questionnaire on opinions toward the reading comprehension exercises. The data were analyzed by mean, standard deviation and statistical means of t-test.

The results of the study were:

- 1) The efficiency of supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning was 77.40/76.44 percent. This means that the efficiency was higher than the expected criterion (75/75).
- 2) The students' English reading ability after using the supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning was significantly higher than the ability before using the exercises at the 0.05 level.
- 3) The students' opinions toward the supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning were highly positive.

Keywords: Supplementary reading comprehension exercises / task-based learning

1. บทนำ

ในสภาพสังคมปัจจุบันนักเรียนจะต้องเรียนรู้และใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดเวลาตลอดวัน แต่ทักษะที่สำคัญที่สุดคือทักษะการอ่าน ตามคำกล่าวของมานพ ชุมวิมล (2556 ม.6) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ จะไม่สามารถเรียนรู้ในวิชาการต่างๆได้ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับชัชวาล มั่นเทศสวรรค์ (2552, น.1) ที่เชื่อว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ประชาชนที่อาศัยอยู่กันคนละประเทศ ถึงแม้จะแตกต่างกันทั้งภาษาและเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารต่างๆ การอ่านจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน

เนื่องจากความสำคัญของทักษะการอ่านดังกล่าว ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการสอนทักษะการอ่านไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น อย่างไรก็ตามจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา



รายงานคะแนน O-NET ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนได้คะแนน O-NET เรียงตามรายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ภาษาไทย (48.39) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (47.64) คณิตศาสตร์ (41.76) วิทยาศาสตร์ (41.55) และภาษาอังกฤษ (36.61) สาเหตุส่วนใหญ่ เป็นเพราะพื้นฐานในการอ่านของนักเรียน (สุวรรณทร์ เกริกเกียรติศรี, 2557:1) ทำให้นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้

จากประสบการณ์การสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน ไม่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ครูจึงต้องอ่านให้ฟังพร้อมกันในห้อง ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนไม่ให้ความสนใจ (มานพ พนมวิมล, 2556, น. 6) ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนการสอบภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36 ของคะแนนเต็ม จะเห็นได้ว่า คะแนนของนักเรียนต่ำมาก คะแนนที่ได้ไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม จากการสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนให้เหตุผลว่าเพราะอ่านข้อสอบไม่ออก ไม่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรได้รับการสนใจเป็นพิเศษ เพราะเด็กวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงแห่งการอยากรู้อยากเห็น มีความระตือหรือร้อน ถ้าได้รับความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนระดับสูงขึ้นไป (วรรณกร หมอชาติ, 2544, น. 3) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแสวงหาการใช้กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อดูว่ามีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบต่างๆที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น พันธณี วิหคโต (2546, น. 24-29) ได้กล่าวไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษา และการพัฒนาทักษะกระบวนการเพื่อสื่อความหมายให้สามารถสื่อสารได้ ทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning : TBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษา มีขั้นตอนที่ชัดเจนในภาระงาน มีการเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 ทักษะขณะปฏิบัติงานเข้าด้วยกันเพื่อให้ได้ชิ้นงานออกมาอย่างสมบูรณ์มากที่สุด อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาโดยใช้งานปฏิบัติเป็นสื่อการเรียนรู้เท่านั้น แต่เป็นการสนองความต้องการของผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจน คือ Pre-task (ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน) Task Cycle (ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน) และ Language Focus (ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอนของหลักการเรียนรู้ขั้นต้นนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างอิสระ โดยผู้สอนนั้นทำหน้าที่เพียงคอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำเท่านั้น



(Willis, 1998, p. 137) ดังรายงานผลการวิจัยของ (สมจิต โภษาแสง, 2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอนุขางคำ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น และนักเรียนความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based Learning) ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. การดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายเทศบาลตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ โรงเรียนวัดสามกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 102 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการจับฉลาก

3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยจัดการเรียนรู้จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

สำรวจแนวเรื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแนวเรื่องจากหนังสือเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตลอดจนขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (1998) สร้างแบบฝึกจำนวน 8 บท และนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ชาวต่างประเทศเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านทุกบทมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ จากนั้นจึงนำมาทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ในชั้นทดลองรายบุคคล (3 คน) ซึ่งได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/75.56 นำมาปรับปรุงแก้ไขและได้นำมาทดลองในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (9 คน) ซึ่งได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 75.00/77.78 นำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งจากนั้นนำมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างโดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ทั้งทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดขอบข่ายจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางที่วิเคราะห์ได้ในตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Content Specifications) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้



ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ และหนังสืออื่นๆที่เกี่ยวข้องแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ชาวต่างประเทศ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน และนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้น คัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (1.) เลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (2.) เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ซึ่งข้อสอบที่เลือกไว้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธี KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดสอบก่อนและหลังเรียน

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

ศึกษาแนวคิด หลักการรูปแบบวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นโดยกำหนดตัวเลือก 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ โดยแยกวัดระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่ทำการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและข้อคำถามกับความเข้าใจของนักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Conbach 1974 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.843

3.5 การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการออกแบบการวิจัยแบบจำลองการทดลอง (Pre Experiment Design) ใช้รูปแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (pre-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว



2. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเอง

3. ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนจำนวน 1 ครั้ง

4. เมื่อทำการทดลองครบทั้ง 8 บท ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียน (posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pre-test)

5. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียน คะแนนของแต่ละบท และค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ เช่น 75/75 จากสูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ (Paired-sample test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระหว่างเรียน (E1)	30	154.80	43.60	77.40
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังเรียน (E2)	30	22.93	2.80	76.44

จากตารางที่ 1 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่าง 30 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	D	t	Sig
ก่อนเรียน	30	15.37	3.71			
หลังเรียน	30	22.93	2.78	7.24	13.404*	0.00

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR

ตารางที่ 3 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน 30 คนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	แปลความ
ด้านรูปแบบ				
1. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	4.70	0.54	1	มากที่สุด
2. รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	0.61	2	มากที่สุด
3. การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	3.93	0.46	3	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบ	4.47	0.22		มาก
ด้านเนื้อหา				
4. มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.20	0.71	2	มาก
5. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.90	0.73	8	มาก
6. ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.83	0.53	6	มาก
7. มีการอธิบายเนื้อหาและให้ตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน	3.93	0.47	4	มาก
8. การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	3.97	0.62	3	มาก
9. คำสั่งต่างๆ ในบทเรียนมีความชัดเจน	3.90	0.48	5	มาก
10. จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	3.87	0.51	7	มาก
11. แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ	5.00	0.00	1	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.23	0.43		มาก



ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	แปลความ
ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้				
12. แบบฝึกช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของนักเรียน	4.23	0.82	2	มาก
13. แบบฝึกแต่ละบทมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน	3.87	0.43	4	มาก
14. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.60	0.72	1	มากที่สุด
15. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ความคิดของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการใช้ภาษา	4.53	0.68	3	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์จากการเรียนรู้	4.40	0.66		มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ รองลงมาคือ ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน และแบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

5. การอภิปรายผล

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้อุทิศเวลาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยยึดองค์ประกอบคือ ระยะเวลาเรียน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบและพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำไปทดลองใช้พบข้อบกพร่องก็นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ (วิกิตำนา จักรอศราพงษ์, 2553, น. 31) ที่กล่าวว่าขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้อาจเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ กำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้อุทิศผลสำเร็จตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.2 ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อุทิศในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในขั้นตอนการปฏิบัติงานนักเรียนต้องใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและปรากฏเป็นชิ้นงานให้เห็น เช่น การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การอธิบายวิธีการทำอาหาร โดยมีการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนสามารถอธิบายได้ และเกิดความกระตือรือร้นในการอธิบาย นักเรียนมีความสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Taylor (1983, p.69-83), Brumfit (1984, p.65), Willis (1996, p.137) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้อุทิศเน้นภาระงานว่า เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่



สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการพูด ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงาน

2. ผลจากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุดังนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ขั้นตอนตามทฤษฎีของ Willis (1996, หน้า 56-58) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องกับหลักการสอนอ่าน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre - task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงานนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่จะนำไปสู่เรื่องที่สอน และกิจกรรมที่นำมาจัดการเรียนรู้ในการค้นพบด้วยตนเอง ค้นหาความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำและการเล่นเกมส์ เมื่อค้นพบก็เกิดความสนุกสนานอยากเรียนรู้มากขึ้น ในแผนแรกนักเรียนยังไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจทำให้ใช้เวลาในขั้นตอนนี้ยาวนานเกินเวลาที่กำหนดไว้ แต่ในการเรียนแผนต่อ ๆ มานักเรียนเริ่มเรียนรู้วิธีการเรียนแบบเน้นภาระงาน ได้ทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนมีความมั่นใจกล้าตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้รับมอบหมายในการฝึกปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุดเพื่อเป็นสื่อที่ให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น ในแผนแรกขั้นนี้นักเรียนมีความเครียด ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษโดยไม่ดำเนินเรื่องการใช้ภาษาผิดรูปแบบโครงสร้างทางไวยากรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ (Carol, 2010) ที่กล่าวว่า หากเกิดข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของเด็ก การแก้ไขโดยทันทีเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากจะทำให้เด็กเสียกำลังใจ ทำให้บรรยากาศในการเรียนเริ่มดีขึ้นเป็นกันเองนักเรียนมีความกล้า มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นสามารถอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมและเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) เป็นขั้นที่นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้แนะนำและอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาเข้าใจง่าย ใกล้เคียงกับประสบการณ์และวัยของนักเรียน โดยได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการทำภาระงาน นักเรียนใช้กระบวนการระดมความคิดในการตอบคำถาม และการจับใจความสำคัญจากการอ่าน นักเรียนร่วมกันคิดค้นชิ้นงานและแก้ไขปรับปรุงจนเป็นชิ้นงานที่สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรารักษ์ กอกกระโทก, 2560, น. 63) ที่พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการใช้ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบทางภาษา



ภาระงานมีความยืดหยุ่น และท้าทายความสามารถของผู้เรียน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคำกล่าวของ Willis (1996) ที่ว่า การที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานคู่หรือกลุ่ม ตามการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะใช้ภาษา มีประสิทธิภาพในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วิจิตร ไสแจ่ม, 2558 : 79) ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ในการเรียนการสอน

1.1 ในการคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนและระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสม

1.2 ครูผู้สอนควรแจ้งกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้นักเรียนได้ทราบทุกขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามกำหนดเวลา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน-เขียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

2.3 ควรมีการศึกษากระบวนการกลุ่ม/การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

เอกสารอ้างอิง

ัชชาวล มั่นเทศสุวรรณ. (2552). การใช้กลวิธีอภิปรายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

ชัยขงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์

วิจัย 5 (1) (มกราคม – มิถุนายน), 7-20.

พันธณีย์ วิหคโต. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการ,
6(9), 24-29.

มานพ ษมาวิมล.แก่น.ร. อ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้” สไลด์ “สพป.สุโขทัยเขต 2” มติชนมติครู.

(25 สิงหาคม 2556).

วิจิตร ไสแจ่ม. (2558). ผลของการสอนกลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).



- วารกรณ์ กอกกระโทก. (2560). ผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติโดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมอาเซียนที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- วรรณกร หมอชาติ. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อ
ความรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วิการดา จักรอิศราพงษ์. (2553). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนภาษา แบบองค์รวม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- สมจิต โกษาแสง. (2553). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงาน
ปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนยางคำ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุวรรณทร์ เกริกเกียรติศิริ. “ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา”. *มติชนมติกร*.
(2 มิถุนายน 2557).
- Carol, R. (2010). *ABC of Teaching Children*. British Council Teaching English.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge: Cambridge
University Press.
- Taylor. (1983). Teaching ESL: Incorporating Communicative Student Centered Component. *TESOL
Quarterly*. 17(1),69-83
- Willis, Jane. (1996). *A framework for Task-based learning*. Harlow. Edinburgh: Longman.
- Willis, Jane. (1998). *A framework for Task-based learning*. (2nd ed). Essex: Adision Wesley Longman