



## แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

#### A Guidelines for Academic Administration of School in Chainat Province of the Secondary Education Service Area Office 5

#### ภัทราภรณ์ คล้ายแก้ว

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

อีเมล: Tanwenwen.B@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และ 2) เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 242 คน ของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 13 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมพบว่ามีระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมครูจัดทำผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัย มีเครือข่ายเวทีสำหรับการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2) ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษาในการจัดตั้งศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษาที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ สร้างเครือข่าย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5



## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine the Academic Administration issues of schools in Chainat province of the Secondary Education Service Area Office5 and 2) to find out the guidelines for Academic Administration of schools in Chainat province of the Secondary Education Service Area Office5. The sample group consisted of 242 school administrators and teachers from 13 schools in Chainat province of the Secondary Education Service Area Office 5. The instrument used for data collection was a five rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and focus group discussion to find out the guidelines for Academic Administration of schools in Chainat province of the Secondary Education Service Area Office5.

The research study revealed as follows;

1. The Academic Administration issues of schools in Chainat province of the Secondary Education Service Area Office5 in totally were at moderate level and the first three of the highest issues were 1)The research for Education Development aspect 2)The Educational Supervision aspect 3)The Development Innovative Material and Technology of Education aspect

2. The guidelines of schools in Chainat Province of the Secondary Education Service Area Office5 totally were at high level as follows ; 1)The research for Education Development aspect were ; the school support teachers to attend the seminars, study, analyze and research for developing the Academic works in schools. Encourage teachers to create the academic works or research and also get some connections to performance the works in order to exchange the experiences. 2) The Educational Supervision aspect were ; analyze and develop a systematic supervision processes, encourage teachers to exchange the experience, create a connection of Educational Supervision. 3) The Development Innovative Material and Technology of Education aspect were ; the schools allocate the budget in accordance with each school context to establish the school material center or academic center with the systematic service, distribution the material , create the connection of Innovative Material and Technology of Education.

**Keywords:** Academic Administration, Schools in Chainat province, The Secondary Education Service Area Office5



## 1. บทนำ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นนโยบายหลัก สำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะ การศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยก้าวหน้าอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัย ให้ทุกส่วนบูรณาการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการสภาผู้แทนราษฎร, 2558, น.1)

ประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นสำคัญเช่นเดียวกัน เห็นได้จาก การสนับสนุนให้ประชาชนมีการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เป็นกฎหมายแม่บทที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ประกอบกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 มาตรา 24 ได้บัญญัติ ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, น.13)

สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลัก ที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคมภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร โรงเรียนต้องตระหนักและเข้าใจในหลักการบริหารการจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด



โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในอันที่จะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานสถานศึกษา งานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาใน โรงเรียน สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างภายในตามกฎหมายกระทรวง และเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด สถานศึกษาจะต้องแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ ครอบคลุมใน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบการบริหารงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น.6)

สังเกตได้ว่ามาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษาทุกระดับ จะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดโปรแกรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อมการบริหารงานวิชาการตามนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยดูจากผลการประเมินคุณภาพปลายปีของแต่ละช่วงชั้น คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.11)

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นที่คณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้ก็เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทรานี สงวนนาม, 2551, น.148-149)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ให้บริการและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 12 โรงเรียน จังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี จำนวน 25 โรงเรียน และจังหวัดชัยนาท จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 64 โรงเรียน ยังคงมีปัญหการบริหารงานด้านวิชาการ ดังจะเห็นได้จากภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 34.10 โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 49.42 คณิตศาสตร์ 25.65 วิทยาศาสตร์ 33.18 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 39.32 และภาษาต่างประเทศ 22.94 ส่วนภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 34.10 โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย 49.42 คณิตศาสตร์ 25.65 วิทยาศาสตร์ 33.18 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 39.32 และภาษาต่างประเทศ 22.94 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2560, น. 14-15) จะเห็นได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาที่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

จากปัญหาที่กล่าวมา การบริหารงานวิชาการ นับว่ามีความสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามขอบข่ายและภารกิจในคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสนใจศึกษา 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา งานวิชาการดังกล่าวเกี่ยวข้องกับใกล้ชิดกับการบริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายด้าน โดยจะศึกษาว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการหาแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานระดับสูงประกอบการพิจารณาสนับสนุนในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

## 3. การดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้มีประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครู จำนวน 606 คน ของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 13 โรงเรียน รวมมีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 628 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 242 คน





## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 73 ข้อ ถามใน 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างแนวทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำระดับปัญหาการบริหารงานสูงสุดอันดับที่ 1 ในแต่ละด้านมาจัดทำเป็นร่าง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบใน 2 ลักษณะ คือ 1) ร่างแนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอหากเหมาะสมให้พิจารณาว่าคงเดิม และ 2) ร่างแนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอ หากไม่เหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในร่างเพื่อการปรับปรุงต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยวิธีจัดส่งและรับคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
4. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดสนทนากลุ่ม จากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการประชุม แสดงความคิดเห็น และหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
5. นำผลจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดลำดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน เพื่อสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

## การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

1. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้ 1.ค่าความถี่ (Frequency) 2.ค่าร้อยละ (Percentage) 3.ค่าเฉลี่ย (Mean) 4.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)



ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### 4. ผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมพบว่ามีระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์การใช้หลักสูตรตามบริบทสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการ ปฏิทินการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในนิเทศติดตาม นำหลักสูตรไปทดลองใช้ และสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริม และวางแผนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนด้านความต้องการและงบประมาณในการดำเนินงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เขตพื้นที่ และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน เพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่หลากหลาย คณะทำงานด้านการวัดผล ประเมินผล และครู ร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดผลของสถานศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อพิจารณาว่าเครื่องมือที่ใช้นั้นมีคุณภาพดีเพียงใด และปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนนำไปใช้อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมครูจัดทำผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยมีเครือข่ายเวที สำหรับการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์



5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษาในการจัดตั้งศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษาที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผลิต สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาต้นแบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ มีการสร้างเครือข่าย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา

8. ด้านการแนะแนวการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองและรู้จักตนเอง มีครูแนะแนวให้คำปรึกษาประจำห้อง และให้ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมโดยสรุปกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาให้มีคณะทำงานรับผิดชอบระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่จัดทำแนวทางการดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้ ครูประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์วิธีดำเนินงานต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ สถานศึกษามีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมเสนอข้อคิดเห็นส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโครงการพัฒนาชุมชนต่างๆ ผ่านทางผู้ปกครองนักเรียน

11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ สถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น สนับสนุนครูเป็นแกนนำในการพัฒนางานวิชาการ โดยเชิญสถานศึกษาอื่นเข้ามามีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมการบริการความรู้ด้านวิชาการต่างๆ มีการเผยแพร่เอกสารงานวิชาการต่างๆ สนับสนุนการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา





## 5. การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีปัญหาอันดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก นำมาเป็นประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ สูงสุด คือ ผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ และพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ ครูขาดความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย จึงทำให้เกิดงานวิจัยที่ไม่มีคุณภาพ และไม่สามารถแก้ปัญหาได้จริง จึงควรสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมครู จัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยมีเครือข่ายเวทีสำหรับการนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ เอ็ม โอต (2554) พบว่า ด้านการวิจัยคุณภาพการศึกษาควรจัดประกวดงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ด้านการนิเทศการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ สูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนิเทศไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูขาดการมีส่วนร่วม ในการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศที่ชัดเจน จึงควรวิเคราะห์ ปัญหา พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการ นิเทศการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัมพล ชันทะวงษ์ (2555) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา 3 อันดับแรก มีดังนี้ 1) สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่ เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดหน้าที่ในกระบวนการนิเทศอย่างชัดเจน 3) ดำเนินการนิเทศภายในให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีกระบวนการ

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ สูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งผลิตและให้บริการสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษาแก่ครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดสรรงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัดตามบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละ สถานศึกษา ทำให้ขาดแคลนสื่อที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จึงควรส่งเสริมให้ครูผลิต สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษาต้นแบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ เสาร์อ่อน (2555) พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในจังหวัดเชียงราย ด้านสื่อการเรียนการสอน ควร ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงกับเนื้อหาที่สอน เพียงพอกับผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียน การสอนทุกรายวิชา

## 6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาพรวมมีปัญหางานวิชาการอยู่ในอันดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหางานวิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา



### ข้อเสนอแนะ

1. จากกรณีวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาพรวมมีปัญหางานวิชาการอยู่ในอันดับปานกลาง ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ครูเข้ารับการอบรม สร้างเครือข่ายพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม และนำแนวทางการ บริหารงานวิชาการมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### เอกสารอ้างอิง

- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น), ขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บัณฑิต พอยท์.
- สุรัตน์ เสาร์อ่อน. (2555). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในจังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย), เชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานราชการครู*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2558). *สาระสังเขปประเด็นการปฏิรูปประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (2560). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. สิงห์บุรี: ผู้แต่ง.
- อุดมลักษณ์ เอ็มโอด. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด สระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา), ชลบุรี.