



ทัศนคติของเยาวชนในพื้นที่ จชต.ที่เข้าร่วมโครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.)

THE ATTITUDE OF YOUTH IN THE THREE SOUTHERN BORDER AREAS WHO'S
PARTICIPATING IN THE THAI CHILDREN'S PROJECT (RTAF)

พงศ์นรินทร์ กั้นเปี่ยมแจ่ม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และการเมือง (ระบบการศึกษาทางไกลทางอินเทอร์เน็ต)

วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยรังสิต, phongnarint778899@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางและรูปแบบการสร้างทัศนคติ พฤติกรรม สร้างอุดมการณ์ให้เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรัก ความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยผ่านการจัดโครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) โดยคัดเลือกเยาวชนจาก โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี 5 โรงเรียน จำนวน 180 คน เข้าร่วมโครงการฯ

โครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) เป็นโครงการที่กองทัพอากาศดำเนินการโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การอยู่ร่วมกันในสังคม การทำงานเป็นทีมและที่สำคัญ คือ การมีพระมหากษัตริย์เป็นแบบอย่าง ในรูปแบบของการออกค่ายวิชาการ กิจกรรมละลายพฤติกรรม ด้วยทีมพัฒนาบุคลากรจากบริษัทเอกชน

การจากการศึกษาทำให้พบว่าเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการปรับเปลี่ยนความคิด พฤติกรรม และทัศนคติที่ดีขึ้น เข้าใจการเข้าสังคม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แสดงให้เห็นในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง โดยคณะครูและผู้ปกครองได้สังเกตเห็นและเป็นผู้ประเมินถึงการเปลี่ยนแปลงนี้

คำสำคัญ: ทัศนคติ, พฤติกรรม, อุดมการณ์

ABSTRACT

This study aimed to investigate the approach and the platform for developing positive attitudes, habits and ideals, which were solely for the purpose of creating a harmonious nationalism in Thailand, a multi-cultural society country. The approach was obtained from the Thai children's Woven Heart Project organized by the Royal Thai Air Force which was performed by selecting 180 children from five schools in Pattani, one of the southern provinces in Thailand.

The Royal Thai Air Force arrange the aforementioned project in conjunction with other organizations to provide knowledge and experiences of how to live in the multi-cultural society, developing teamwork with other people and more importantly learning from the King Rama IX's works. The project consists of outdoor classes and dissolving behavior activities instructed by human resource personals from private companies.



The results shown that the children participated in this project changed their attitude and behavior significantly. They also learnt to recognize other opinions as well as developed the will to rectify the current social conflict. These positive outcomes were displayed in their school and community as observed by the teachers and their parents. Ideology.

Keywords: Attitude, Behaviors, Ideology

1. บทนำ

จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทบต่อสภาพจิตใจของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงประชาชนทั่วไป ปัญหาความสลับซับซ้อนที่มาจากหลายมูลเหตุ เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากในการแก้ไข เยียวยา รัฐบาลจึงได้กำหนดกรอบนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2560 - 2562 ภายใต้ หลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี เพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ “มุ่งให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยปราศจากเงื่อนไข การใช้ความรุนแรง มีสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาทางออกจากความขัดแย้งโดยสันติ ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจ ไว้วางใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสันติภาพ” เพื่อเร่งเสริมสร้างสันติสุขและความสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดขึ้น โดยเร็ว ทั้งนี้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สค.คปต.) เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาของหน่วยงานราชการทุกภาคส่วน

ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นอุปสรรคในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ คือ การไม่ยอมเปิดใจยอมรับ หรือมีอคติกับหน่วยงานภาครัฐ ไม่มีความเชื่อใจ และยอมรับหน่วยงานภาครัฐในการเข้ามาแก้ไขปัญหาในพื้นที่ ส่วนหนึ่งประชาชนในพื้นที่ที่มองว่าปัญหาเกิดจากการที่ประชาชนได้รับความไม่เป็นธรรมจากภาครัฐ การที่จะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ จึงควรเริ่มจากการเข้าใจประชาชนในพื้นที่ เปิดใจยอมรับความคิดเห็น และสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปรียบได้กับการสร้างมิตรภาพที่ดีระหว่างประชาชนในพื้นที่และหน่วยงานภาครัฐ

โครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) เป็นโครงการที่กองทัพอากาศกริเริ่มดำเนินการ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและภูมิคุ้มกันทางความคิด ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ให้แก่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดปัตตานีที่เข้าร่วมโครงการ โดยคำนึงถึง ค่านิยมหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นปีกแผ่นทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ยึดมั่นในหลักธรรมที่แท้จริงของลัทธิความเชื่อและศาสนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่ความรู้สึกสามัคคี ความสมานฉันท์บนพื้นฐานของความหลากหลายในเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี ของคนในชาติ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการด้วยการให้บุคลากรจากภายนอกกองทัพอากาศ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเยาวชน ทีมงานกิจกรรม และเจ้าหน้าที่จากกองทัพอากาศ เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อกัน รวมถึงการปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ สอนให้เห็นถึงความเสียสละ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี เกิดทัศนคติที่ดีต่อกองทัพอากาศ และหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งมีความจริงใจในการเข้ามาแก้ไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลจากการ



วิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปประยุกต์พัฒนารูปแบบการสอน อบรม ปลูกฝังความรู้ ความคิด เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดทัศนคติที่ดี ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

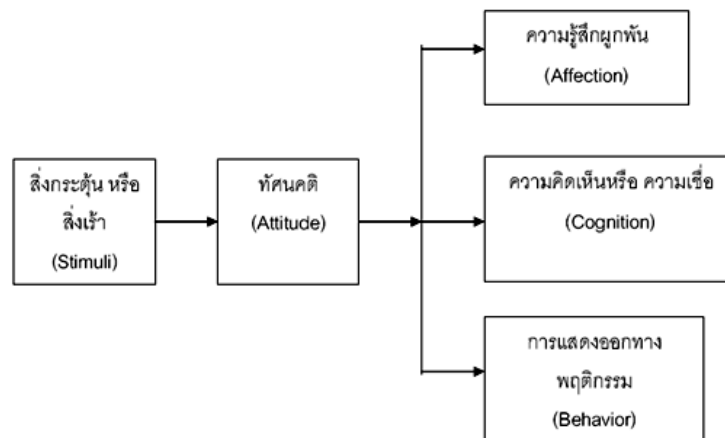
เพื่อศึกษาแนวทางและรูปแบบการสร้างทัศนคติ อุดมการณ์ความรักในสถาบันหลักของชาติ การร่วมกันโดยสันติ จากโครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.)

3. การดำเนินการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ มีผู้ให้ความเห็นไว้มากมาย ได้แก่ ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจที่สามารถแสดงออกมาทางด้านพฤติกรรมและความรู้สึกในทางบวกและทางลบรวมถึงความรู้สึกกลาง ๆ (พระสุรชัย สุรชัย, 2554)

ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง สภาวะความพร้อมของบุคคล ที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา ในทางสนับสนุนหรือต่อต้าน ทั้งทางด้านบุคคล สถาบัน สถานการณ์ หรือแนวความคิด (กรวิวิท ทรัพย์ประเสริฐวิทย์, 2557)

ซึ่ง กำพล วัชรวิจิต (2552) ได้อธิบายกระบวนการเกิดทัศนคติและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังรูปภาพ



สรุปได้ว่า ทัศนคติ เกิดจากการได้รับสิ่งกระตุ้นหรือสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบจิตใจและความรู้สึกภายใน ส่งผลให้แสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในรูปแบบการกระทำ ความรู้สึกนึกคิดที่เก็บไว้ในใจ

การศึกษานี้ดำเนินการโดยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) ครูผู้ควบคุม และผู้ปกครองของเยาวชน ซึ่งมาจากโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวุฒิชัย
2. โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประกาศาร”
3. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ 148
4. โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์
5. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม



การวัดและประเมินทัศนคติของเยาวชนในพื้นที่ จชต. ที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการโดยให้เยาวชนเขียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าอบรม โดยเขียนความรู้สึก ความคิดเห็นถึงวิทยากร สมาชิกภายในกลุ่มเพื่อนร่วมอบรม บรรยายการอบรม และข้อเสนอแนะ ในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ให้เยาวชนตอบแบบสอบถาม ใช้การสัมภาษณ์ครูผู้ควบคุมและผู้ปกครองของเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 180 คน แบ่งเป็น เยาวชน จำนวน 150 คน ครูผู้ควบคุม จำนวน 20 คน และผู้ปกครอง จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมและนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์พฤติกรรม ความรู้ ความคิด ที่เปลี่ยนแปลงไปของเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้ควบคุมและผู้ปกครองของเยาวชน และผลจากการสังเกตความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จากคณะครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

4. ผลการวิจัย

แนวทางและรูปแบบการสร้างทัศนคติ อุดมการณ์ความรักในสถาบันหลักของชาติ และการอยู่ร่วมกันโดยสันติ จากโครงการसानใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานจากเดิมดำเนินงานด้วยหน่วยงานราชการเพียงอย่างเดียว เป็นการทำงานร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานราชการและกลุ่มงานกิจกรรมสัมพันธ์ ซึ่งประกอบด้วยคณะครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และทีมพัฒนาบุคลากรของบริษัทเอกชน โดยใช้รูปแบบการออกค่ายวิชาการ อบรมให้ความรู้ การแสดงให้เห็นถึงแนวคิด วิธีปฏิบัติ เพื่อใช้ชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม รวมถึงการนำเยาวชนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพอ ประกอบการให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาชุมชนของตนเอง

โครงการसानใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) เป็นโครงการในลักษณะของการออกค่ายกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาส รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เนื่องจาก ค่ายมีลักษณะเด่น คือ การกำหนดเป้าหมายชัดเจน มีผู้นำหรือพี่เลี้ยงค่าย ใช้ระบบกลุ่มในการพัฒนา มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมปลอดภัย มีกิจกรรมหลักเป็นหัวใจของค่าย มีการจัดกิจกรรมอย่างมีทักษะและเทคนิค มีกำหนดกิจกรรมในลักษณะการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่ม การนันทนาการ การศึกษา การใช้ชีวิตกลางแจ้ง การปรับตัวทางสังคม สิ่งเหล่านี้ทำให้เยาวชนเกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากจบการเข้าร่วมโครงการฯ

กิจกรรมที่จัดขึ้น เน้นการพัฒนาทัศนคติเชิงบวก ซึ่งใช้แนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของคนในสังคม เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและแสดงความคิดเห็นในแนวทางที่ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมและตนเอง รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเยาวชน ครูผู้ควบคุม ผู้ปกครอง และพี่ ๆ จากกองทัพอากาศ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ด้านวิชาการที่มีการถ่ายทอดความรู้เรื่องสถาบันหลักของชาติ การเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริต่าง ๆ ซึ่งเยาวชนที่ร่วมโครงการฯ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการฯ และแสดงความคิดเห็นผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

ด้านความพยายาม เนื่องจากครูผู้ควบคุมได้ให้เยาวชนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมค่ายเขียนเรียงความคนละหนึ่งฉบับ เกี่ยวกับเรื่องสิ่งที่ได้รับจากการเข้าค่าย ซึ่งจากเยาวชนที่เขียนเรียงความไม่ได้ก็สามารถเขียนได้ มีสมาธิใน



การเขียน เนื่องจากได้เพิ่มความพยายามในการคิด ไตร่ตรองสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมค่าย สิ่งนี้เป็นความเปลี่ยนแปลงที่ดี และรู้สึกภูมิใจที่ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้

ด้านความสัมพันธ์ เยาวชนมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางการศึกษาเพิ่มขึ้นมากขึ้น คือ การมีเพื่อนเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จากต่างโรงเรียน ทำให้เกิดมิตรภาพที่ดีต่อกัน เข้าใจกันมากขึ้น ตลอดจนสามารถให้ความร่วมมือ ประสานงานกันในการจัดกิจกรรมวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากกิจกรรมการละลายพฤติกรรมในค่ายโครงการฯ

จากการสังเกตโดยการให้เขียนเรียงความและพูดคุยกับเยาวชนหลังจากเข้าร่วมโครงการฯ แล้วพบว่ามีความเปลี่ยนแปลงในด้านทัศนคติที่ดีต่อส่วนรวม ซึ่งได้รับแรงบันดาลใจมาจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๑ ทรงมีความเสียสละ พระองค์ท่านทรงโปรดงานวิศวกรรมศาสตร์ แต่พระองค์ทรงเลือกที่จะศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อจะได้ทรงช่วยเหลือพสกนิกรของพระองค์ สิ่งนี้ทำให้เยาวชนเกิดความปลื้มปิติในความเสียสละดังกล่าว และได้ตั้งค่านับสัญญาณกับตนเองว่าจะทำดี เพื่อส่วนรวมให้ได้มากที่สุด

ไม่เพียงแต่ในด้านทัศนคติเท่านั้น ด้านการปฏิบัติตัวของเยาวชนก็เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีเช่นกัน โดยหลังจากเข้าร่วมโครงการฯ เยาวชนมีจิตอาสามากขึ้น ด้วยการสมัครเป็นสภานักเรียนของโรงเรียน มีความทุ่มเทในการทำงาน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ช่วยเหลืองานโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เนื่องจากเยาวชนได้รับรู้ เข้าใจและเห็นแบบอย่างจากพระมหากษัตริย์จากการถ่ายทอดผ่านกิจกรรมในค่ายโครงการฯ

การสมัครเป็นสภานักเรียนของบางคนก็มุ่งหวังที่จะได้รับการชื่นชม ได้รับการยอมรับ ได้รับเกียรติบัตร เพื่อเกียรติประดับตัวเองเท่านั้น แต่หลังจากได้เข้าร่วมโครงการฯ ทัศนคติของเยาวชนก็เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ทำงานก็เพื่อมุ่งหวังเพื่อส่วนรวมมากขึ้น และสิ่งที่เห็นเด่นชัดอีกอย่างก็คือ เปลี่ยนจากเยาวชนที่เก็บตัวเงียบให้เป็นคนที่มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าถ่ายทอดประสบการณ์ ทั้งเรื่องผลกระทบจากเหตุการณ์ และเรื่องครอบครัว ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้เยาวชนได้ปลดปล่อยจากความอัดอั้นต่าง ๆ จนทำให้คนอื่นและหน่วยงานอื่น ๆ เกิดความเข้าใจและเห็นใจและหาทางช่วยเหลือ ผลักดันให้เยาวชนมีแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตต่อไปในสังคมเฉกเช่นเดียวกับเยาวชนอื่น ๆ นี่ก็เป็นผลพวงมาจากการได้รับความอบอุ่น การใส่ใจ การมอบความรักจากทีมงานในโครงการฯ

5. การอภิปรายผล

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลและจากการสังเกตพฤติกรรมของเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าการอบรมให้ความรู้ โดยกำหนดหัวข้อบรรยายในเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย, ค่านิยมหลักของชาติ (ค่านิยม 12 ประการ) และการสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกัน ทั้ง 3 หัวข้อนี้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องราวที่ตนเองยังไม่มีความรู้และความเข้าใจ การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเยาวชน ทีมกิจกรรมและเจ้าหน้าที่จากกองทัพอากาศ เป็นการสร้างมิตรภาพที่ดีซึ่งกันและกัน ลดความหวาดระแวงในการร่วมโครงการของเยาวชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ ธรรมโคตร. (2559) ซึ่งกล่าวถึงรูปแบบในการปรับทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนรู้ คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจและรูปแบบที่น่าสนใจในการเรียน ในด้านความเข้าใจและการนำไปใช้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้สร้างบรรยากาศในการเรียนหลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียนต่างศาสนา ได้สังเกต



พบพฤติกรรมของเยาวชนที่แสดงออกให้เห็น คือ ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม หัวเราะ สนุกเสขามีความสุขเวลาได้เข้ากิจกรรม จากเด็กที่เคยเก็บตัวอยู่คนเดียว เมื่อผ่านการเข้าร่วมโครงการฯ เริ่มเข้ากลุ่มกับเพื่อน ๆ มากขึ้น มีการวิธีการเข้าสังคมที่ดีขึ้น

นอกจากนี้การให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยที่ทรงเสียดสละและทำทุกอย่างเพื่อประชาชน ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เกิดความกระตือรือร้น ในการอยากทำประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน สำหรับค่านิยมหลัก 12 ประการ เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการพัฒนาเรื่องความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเองมากขึ้น เริ่มมีความกล้าแสดงออกและมีความเป็นผู้นำมากขึ้น

6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

รูปแบบและแนวทางการดำเนินโครงการฯ ด้วยการวิธีการออกค่ายวิชาการ ให้ทีมพัฒนาบุคลากรจากภายนอก ทีมกิจกรรมซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีส่วนช่วยในการสร้างความไว้วางใจให้แก่เยาวชน ให้เปิดใจยอมรับฟัง ลดความหวาดระแวงในการทำกิจกรรมกับหน่วยงานทหาร ทำให้เยาวชนเข้าใจหน่วยงานภาครัฐ เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

หัวข้อบรรยายให้ความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นสิ่งกระตุ้นให้เยาวชนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทัศนคติ ความคิด เพราะมีแบบอย่างที่ดี มีการสร้างเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเยาวชนเหล่านี้ได้รับการถ่ายทอดสิ่งดี ๆ เพื่อที่เขาเหล่านั้นจะได้นำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และเป็นคนดีของสังคมต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

โครงการสานใจเด็กไทยของชาติ (ทอ.) นั้น เป็นความร่วมมือของทุกภาคส่วน ซึ่งต้องขอขอบคุณกองทัพอากาศ โดยกรมยุทธการทหารอากาศ ในการจัดให้มีการดำเนินโครงการฯ

ขอขอบคุณกองบิน 5 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ให้การสนับสนุนที่พักและพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม

ขอขอบคุณบริษัท วิงเชิร์ฟ จำกัด ในการสนับสนุนบุคลากรและทีมงานที่มีความสามารถ

และขอขอบคุณ นาวาอากาศเอก สรวิชญ์ สุรกุล ที่เป็นผู้ริเริ่มการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดทำโครงการให้เกิดความแตกต่าง

สุดท้ายขอขอบคุณน้อง ๆ เยาวชน ครู อาจารย์ และผู้ปกครองจากโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล จนทำให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

ทิสนา แจมมณี. (2551). รูปแบบการสอน : ทางเลือกหลากหลาย. สืบค้นจาก <https://www.spu.ac.th/tlc/files/2016/03/รูปแบบการสอน-รศ.ดร.ทิสนา.pdf>

พระสุรชัย สุรชโย (หงส์ตระกูล). (2554). ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).

สำนักงานสภาพัฒนาการเมืองแห่งชาติ. สำนักงานกฤษฎีกา. (2560). นโยบายการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2560 - 2562. กรุงเทพมหานคร.



ไหมไทย ไชยพันธุ์. (2557). จิตวิทยา : แนวคิดทฤษฎีการศึกษาการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน. วารสารมหาวิทยาลัย
นราธิวาสราชนครินทร์, 1(ปฐมฤกษ์), 21-33.

อารีย์ ธรรมโคร่ง. (2559). ทักษะคิดและพฤติกรรมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการเชิงเนื้อหา
ผ่านสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(12), 123-145.